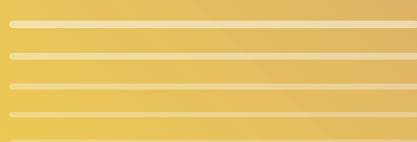


RAPPORT D'ACTIVITES



20

25



occitaDYS

ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN

TABLE DES MATIÈRES

ÉDITO DU PRÉSIDENT	4-5
OCCITADYS	
Organisation & Recrutements	6
Adhésions	7
Création d'un comité exécutif (COMEX)	8
Congrès	9
Séminaire cohésion d'équipe	10
Politique RGPD	11-15
2025, EN BREF	16
LES PROJETS OCCITADYS	
Parcours de santé TSLA	
Présentation générale du projet	17
Pilotage du projet	
Historique et planification du projet	18-19
Les instances de pilotage	19-21
Tableau de bord de l'expérimentation	22-23
Programmes d'entraînement aux habilités parentales (PEHP)	24-25
Conception et mise en oeuvre du plan de transition vers le droit commun	26-28
Correspondants d'entrée de parcours : pilier de l'efficience territoriale	29-30
Prévention langage oral et écrit	
Langage oral	32
Papoto	33-35
Embarquons pour le langage (EPLL)	36
Cartographie prévention	37
Pré-évaluation des adaptations des cycles Papoto de 5 Ateliers	38
Animation du réseau prévention	39-40
Langageons-nous	41-43
Langage écrit	44-45
Mallette Futée	46
Un outil au service des pratiques des élèves	46-47
Quelques chiffres clés	47
Une année 2025 marquée par le déploiement et la structuration	48
Recherche de financements et appels à projets	48

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement

Contexte et stratégie d'intervention	49
Actions réalisées en 2025	49-51

LA FORMATION

Contexte et cadre de l'activité	52
Dates-clés et amélioration continue	52
Les actions de formation	53
Les formations DPC	53
Les formations à la guidance parentale, éducative et aux troubles du comportement	54
Les formations INTRA	54
Les sensibilisations et conférences	55
Les webinaires	56
Les perspectives 2026	57

LA COMMUNICATION

Communication digitale	
Site vitrine	58-61
Réseaux sociaux	62-63
Newsletter et mailing	64-65
Communication print	66
Communication vidéos	67
Communication presse	
Presse & médias	68
Presse scientifique	68-70

LE BILAN FINANCIER

71-74

CONCLUSION

75

LES ANNEXES

Programme détaillé du congrès Occitadys	76-82
---	-------

ÉDITO DU PRÉSIDENT

L'année 2025 marque une étape décisive pour Occitadys. Elle confirme la dynamique engagée depuis plusieurs années : structurer durablement des réponses adaptées aux troubles du neurodéveloppement, au plus près des besoins des enfants, des familles et des professionnels.

Dans un contexte où les besoins ne cessent de croître, notre engagement s'est traduit par une montée en charge significative. **Le parcours de santé TSLA**, au cœur de notre action, poursuit son déploiement à l'échelle régionale, près de 18 000 enfants inclus à ce jour, en lien avec les plateformes de coordination et d'orientation, avec un objectif constant : améliorer l'accès aux soins, renforcer la coordination et garantir une équité territoriale.

L'année 2025 a également constitué une année charnière pour préparer la pérennisation de ce parcours, au terme de l'expérimentation Article 51, et consolider son articulation avec les organisations régionales existantes.

Cet enjeu est majeur : préserver ce qui a fait la force du model : l'accès de proximité, la coordination, l'appui aux professionnels, les concertations pluriprofessionnelles et la limitation des restes à charge pour les familles tout en l'inscrivant durablement dans l'offre de soins.

Cette structuration s'appuie sur un réseau de professionnels engagés, des actions de formation en constante progression et des dispositifs de prévention qui montent en puissance.

À travers des programmes comme **Papoto** ou **Embarquons pour le langage**, nous agissons précocement, au plus près des familles et des lieux de vie des enfants. En parallèle, le développement et la diffusion d'outils concrets,

comme la **Mallette Futée**, permettent de renforcer l'inclusion scolaire en rapprochant les connaissances scientifiques des pratiques de terrain.

Les enjeux liés au **TDAH**, renforcés par les recommandations nationales récentes, ont également confirmé la nécessité de former largement les professionnels et de construire des réponses multimodales, associant diagnostic, accompagnement psychoéducatif, interventions auprès des familles et accès coordonné aux soins.

L'année a aussi été marquée par un temps fort scientifique avec **le congrès Occitadys 2025**, consacré à l'innovation pour l'école de demain, illustrant notre rôle de carrefour entre recherche, pratiques professionnelles et politiques publiques.

Plus largement, les travaux d'évaluation et de recherche engagés par Occitadys contribuent à documenter les besoins, objectiver les inégalités d'accès et orienter les décisions publiques.

Depuis sa création, Occitadys s'est construite avec et pour le terrain. Ce sont les professionnels, les familles et les personnes concernées qui, chaque jour, nous rappellent une réalité simple : **les parcours ne se découpent pas en cases, et les besoins ne s'arrêtent ni à un diagnostic, ni à un âge.**

C'est pourquoi nous faisons aujourd'hui évoluer notre cap en élargissant notre action à l'ensemble des troubles du neurodéveloppement. Parce que les situations sont souvent intriquées, parce que les adolescents et les adultes ont, eux aussi, besoin de réponses structurées, et parce que l'accès aux soins, à la prévention et à l'accompagnement reste encore trop

inégal selon les territoires et les ressources.

Agir plus tôt, accompagner plus longtemps, réduire les écarts : voilà ce qui oriente concrètement notre action.

Nous poursuivrons nos actions de prévention en les ouvrant progressivement à l'ensemble des **TND**, en lien étroit avec les équipes déjà engagées. Nous renforcerons également la structuration de l'offre de soins, de la petite enfance à l'âge adulte, et ferons de la formation des professionnels un levier majeur pour garantir, partout en région, une réponse coordonnée et de qualité.

Cette évolution s'inscrit dans la continuité

de nos missions fondatrices : organiser les parcours, prévenir, former, soutenir la recherche et lutter contre les inégalités sociales et territoriales d'accès aux soins.

Au-delà des dispositifs et des chiffres, l'année 2025 réaffirme une conviction forte : **c'est en croisant les regards, chercheurs, professionnels, institutions, familles et personnes concernées, que nous bâtissons des réponses plus robustes et plus équitables.**

Cette dynamique n'aurait pas été possible sans l'engagement des équipes d'Occitadys, des professionnels de terrain, des partenaires institutionnels, associatifs, universitaires et médico-sociaux, dans l'ensemble des départements d'Occitanie.

Stéphanie Iannuzzi

Vice-présidente d'Occitadys

Thiébaut-Noël Willig

Président d'Occitadys



ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN



ORGANISATION & RECRUTEMENTS



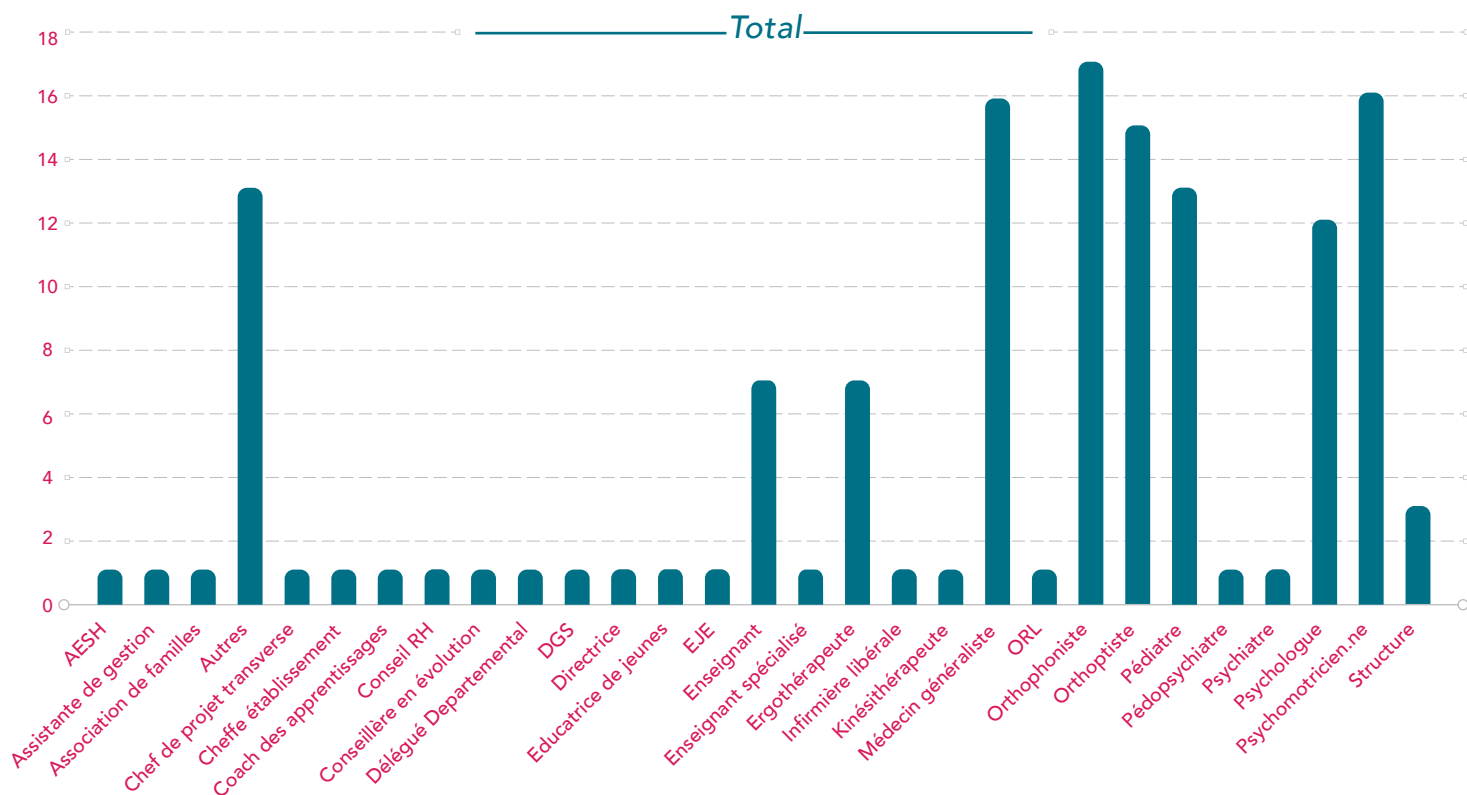
ADHÉSIONS

Tous les professionnels médicaux, paramédicaux, psychologues et enseignants, en lien avec les troubles des apprentissages et du neurodéveloppement ainsi que toutes les structures de soins de ces mêmes troubles peuvent adhérer à **Occitadys**.

Le montant des cotisations concernant les associations de représentants d'usagers est de **1 euro symbolique**.

Pour les membres individuels, la cotisation s'élève à **15 euros** et pour les membres de droit et institutionnels à **50 euros**.

Nous recensons
138 adhésions
pour l'année
2025



CRÉATION D'UN COMITÉ EXÉCUTIF (COMEX)

En 2025, Occitadys a renforcé sa gouvernance opérationnelle avec la mise en place de comités exécutifs (COMEX).

Le **COMEX** est une instance de direction restreinte réunissant les membres clés de l'organisation.

Il joue un rôle central dans le pilotage des activités, en permettant de traduire les orientations stratégiques en décisions opérationnelles et en assurant un suivi régulier des projets. Plus largement, un comité exécutif constitue un organe de gouvernance chargé de coordonner les actions et de faciliter la prise de décision à un niveau stratégique et opérationnel.

Chez **Occitadys**, le **COMEX** réunit les membres du **Bureau**, les chefs de projet et la responsable administrative et financière. Il se tient à un rythme mensuel (chaque 2^{ème} mardi du mois), garantissant une continuité dans le suivi des activités et une capacité de réaction rapide face aux enjeux du terrain.

Ses principales missions sont :

- Assurer la mise en œuvre des orientations stratégiques
- Traiter les sujets opérationnels et les situations nécessitant une décision rapide
- Coordonner les projets dans une logique transversale
- Accompagner les équipes dans leurs prises de décision

Le fonctionnement des **COMEX** repose sur des réunions structurées et orientées vers l'action. Chaque séance donne lieu à un relevé de décisions synthétique, précisant pour chaque sujet les actions à mener, les responsables et les échéances. Ce relevé constitue un outil central de pilotage : il est repris en début de réunion suivante afin d'assurer le suivi des décisions et de garantir la continuité des travaux.

Ce mode de fonctionnement favorise la clarté des responsabilités, la réactivité et la coordination entre les différents projets.

La mise en place des **COMEX** en 2025 constitue ainsi un levier structurant pour **Occitadys**, en renforçant la lisibilité des décisions, la transversalité des actions et l'efficacité collective au service de ses missions.

CONGRÈS

Les vendredi 23 et samedi 24 mai 2025 s'est tenue la 5ème édition du congrès Occitadys au Palais des congrès de La Grande-Motte, un rendez-vous désormais incontournable réunissant professionnels de santé, acteurs de l'éducation, chercheurs et partenaires engagés autour des troubles du neurodéveloppement.

Placée sous le thème « **Innover pour apprendre : nouvelles perspectives pour l'école de demain** », cette édition a rassemblé **330 participants**. Toujours moins de participants sur le territoire de l'Est qu'à Toulouse, mais ces participants témoignent néanmoins de l'intérêt croissant pour ces enjeux et de la reconnaissance du rôle d'**Occitadys** dans les troubles du neurodéveloppement, et comme acteur structurant à l'interface entre recherche, pratiques professionnelles et politiques publiques.

Le programme, riche et pluridisciplinaire, est composé **de conférences plénières le vendredi** et **d'ateliers thématiques le samedi**, abordant des sujets majeurs tels que **le TDAH, la dyspraxie, l'autisme, la dyslexie, ou encore les enjeux du haut potentiel intellectuel**.

Les interventions ont mis en lumière les avancées récentes de la recherche et leur traduction concrète dans les pratiques pédagogiques et cliniques, avec une attention particulière portée à l'inclusion scolaire et aux parcours de vie des enfants et adolescents.

La seconde journée a permis d'approfondir ces réflexions à travers des ateliers interactifs, notamment autour de l'impact des troubles du neurodéveloppement sur le développement psychoaffectif, des cas très concrets sur le langage oral pour tous, des outils innovants comme les dispositifs numériques **Poppins** ou encore des pratiques pédagogiques inclusives, illustrées notamment par **la Mallette Futée**.

Au-delà de la richesse scientifique, ce congrès a constitué un véritable espace d'échanges et de croisement des regards, favorisant le dialogue entre les différents acteurs du terrain.

Il confirme la volonté d'**Occitadys** de contribuer activement à la diffusion des connaissances, à l'évolution des pratiques et à la construction d'une école plus inclusive.

SÉMINAIRE

SÉMINAIRE DE COHÉSION D'ÉQUIPE

Les 24 et 25 novembre 2025, l'équipe d'Occitadys s'est réunie à l'occasion d'un séminaire de cohésion, organisé dans un cadre convivial au sein d'un gîte en pleine nature.

Ces deux journées ont permis de renforcer les liens entre les membres de l'équipe, dans un esprit à la fois ludique et fédérateur.

Le séminaire a débuté par plusieurs animations collectives, pensées pour favoriser la collaboration et le partage. Un challenge gourmand a ainsi réuni les participants autour de jeux sensoriels et de quiz, invitant chacun à tester ses connaissances et ses papilles à travers des dégustations à l'aveugle (chocolats, épices, huiles, vins ou jus). Ce moment, à la fois ludique et accessible, a permis de créer rapidement une dynamique d'équipe chaleureuse.

Après un temps de repas partagé, les participants ont pris part à une murder party, une activité immersive où chacun incarne un rôle au sein d'une enquête collective. Ce type d'animation, basé sur la coopération, la communication et la résolution de problèmes, constitue un levier particulièrement efficace pour renforcer la cohésion d'équipe et encourager l'intelligence collective.

La soirée s'est poursuivie dans une ambiance conviviale avec l'intervention d'un magicien, offrant un moment de surprise et de détente apprécié de tous.

Le lendemain, le séminaire s'est prolongé par des temps plus informels, entre jeux collectifs et promenade dans la campagne environnante, favorisant les échanges dans un cadre apaisé et propice à la convivialité.

Au-delà des activités proposées, ce séminaire a constitué un temps fort pour l'équipe d'Occitadys. Il a permis de consolider les liens, de renforcer la cohésion et de partager un moment collectif essentiel au bon fonctionnement et à la dynamique de l'association.

POLITIQUE RGPD

Nous travaillons, depuis 2023, avec notre déléguée à la protection des données (DPO) Karine GORDIEN (FACS Occitanie) sur la mise en conformité et le maintien de conformité, concernant le volet RGPD.

► Bilan 2025 : atteinte des objectifs de l'année

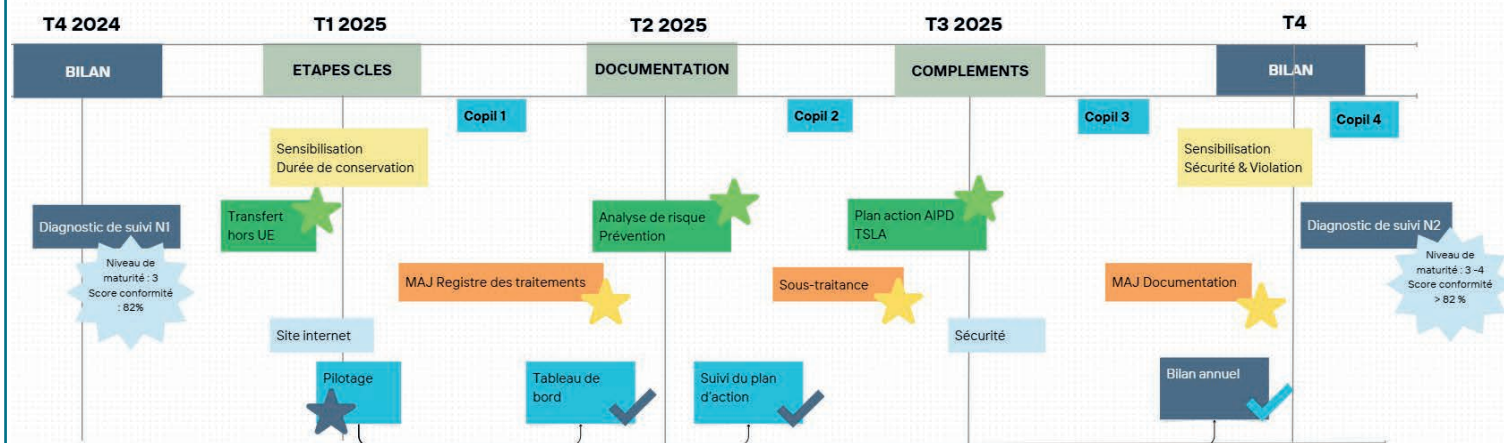
- Mise à jour de la documentation
- Mise en place en cours du registre des sous-traitants
- Analyse d'impact relative aux projets de prévention
- Plan d'action analyse de risque / parcours de santé
- Plan d'action registre de traitements et durées de conservation
- Point sur la cyberattaque

PLAN DE MAINTIEN DE CONFORMITÉ

Suivi 2024 : Maturité 3 et 67 % de conformité

13 jours d'accompagnement : 3 comités de pilotage, 26 séances de travail, 1 atelier de sensibilisation, 11 documentations mises à jour.

Diagnostic de suivi 2025 : niveau de maturité 4 et 84 % de conformité



BILAN DE MISE EN CONFORMITÉ

Niveau de maturité :

Le niveau de maturité mesure la capacité de l'organisation à maintenir et améliorer la conformité dans le temps.

Niveau de maturité global 2025 : 4

"Processus contrôlé" : Score global de conformité 2025 : 84%

NIVEAU	CARACTERISTIQUE	DEFINITION
0	Pratique inexistante ou incomplète	Aucun mécanisme de conformité RGPD n'est mis en place. Les traitements de données ne sont pas documentés, les obligations ne sont pas connues ou seulement partiellement. Les risques de non-conformité sont élevés.
1	Pratique informelle	Certaines exigences RGPD sont appliquées de manière ponctuelle et non structurée. La conformité repose sur les initiatives individuelles ; aucune procédure officielle n'est définie ni suivie.
2	Pratique répétable et suivie	Les pratiques RGPD commencent à être systématisées. Des actions clés (registre, information, gestion des droits, sécurité) existent et sont répétées, mais peuvent encore être hétérogènes selon les équipes. Peu ou pas de formalisation documentaire.
3	Processus défini	Un cadre de conformité RGPD formalisé est défini, documenté et partagé. Les procédures sont établies, standardisées et appliquées de manière cohérente dans l'ensemble de l'organisation. Le DPO est impliqué de façon régulière.
4	Processus contrôlé	La conformité RGPD est suivie, mesurée et auditée. Des indicateurs existent pour évaluer l'efficacité des processus. Les écarts sont corrigés et les responsabilités clairement attribuées. La gestion des risques est structurée.
5	Processus continuellement optimisé	La conformité RGPD fait partie intégrante de l'amélioration continue. Les processus sont optimisés à partir d'audits, de retours d'expérience et de nouvelles exigences réglementaires. L'organisation anticipe les évolutions et adopte une culture "privacy by design".

Score de conformité (Nouvelle grille)

Le score de conformité représente le niveau de respect des obligations du **RGPD** à un instant donné. Il s'appuie sur des éléments vérifiables et mesurables. Évolution de la grille de conformité offrant ainsi une mesure plus précise, moins binaire, facilitant l'identification des progrès intermédiaires et permettant de fixer des objectifs de progression plus réalistes et pilotables.

ACTIVITE	SCORE	CARACTERISTIQUES
Identification d'un interlocuteur référent	89%	Activité pilotée, reporting structuré.
Cartographie des traitements des données personnelles	92%	Cartographie intégrée aux projets et processus métiers.
Droits des personnes concernées	80%	Indicateurs, audits, suivi régulier.
Violations de données	80%	Processus documenté, notifications conformes et suivi d'indicateurs
Analyse d'impact & Plans d'action	85%	Pilotage par les risques, suivi régulier.
Délais de conservation & Sort des données	74%	Politique formalisée et appliquée.

BILAN DES ACTIONS / FEUILLE DE ROUTE

THEMES	ACTIONS	TEMPORALITE	BILAN
PILOTAGE	Préparation et animation des comités de pilotage Diagnostic de suivi et préparation et présentation du bilan	2025	3 comités ✓ Bilan de suivi ✓
GESTION DES RISQUES	Suivi du plan d'action lié à l'AIPD TSLA Réalisation d'AIPD : Prévention Formalisation du transfert de données Liban & Canada	T2 2025	TSLA – Taux de réalisation PA 85% ✓ Prévention – AIPD ✓ Taux de réalisation PA 68% ✓ Transfert de données ✓
PROCESS	Politique générale de protection des données Politique générale de conservation des données Mode opératoire de gestion / destruction des archives papiers	T3 2025	Mise en place des politiques ✓ Mode opératoire de gestion / destruction des archives papiers → report 2026
SOUS-TRAITANCE	Formaliser le registre des sous-traitants et contrôler leur conformité	T3 2025	Contrôle de conformité des ST en cours - → à poursuivre en 2026
SECURITE	Compléter et formaliser certaines procédures (PRA/PCA, identification et suivi des indicateurs, ...)	T4 2025	PRA/PCA → report 2026 Charte informatique ✓ Cybermois (campagne de sensibilisation par flashes info) ✓
THEMES	ACTIONS	TEMPORALITE	BILAN
RECHERCHE	Poursuivre les actions initiées sur les études TSLA	2025	Déclaration conformité MR004 ✓
SENSIBILISATION	A poursuivre : ateliers spécifiques thématiques	2025	Sensib initiale et ateliers thématiques en interdispositifs ✓ Atelier en interne / gestion des durées de conservation ✓
DOCUMENTATION	Mise à jour annuelle de la documentation Poursuite de la conformité des supports diffusés en externe (mentions légales)	T3 2025	Registre des traitements ✓

ACTIONS

THEMES / ACTIONS	PARTICIPANTS	DELAI	OUTILS	SUIVI
Durée de conservation	Equipe	T2-T3 2025	Atelier de sensibilisation - FAIT Formalisation : politique – FAIT Tri selon les durées – EN COURS	FINALISATION
Analyse d'impact	DPO mutualisée, référents, validation membres du comité	T1 2025 T2 2025 T3 2025 T1 2026	Transfert de données hors UE Plan d'actions PIA TSLA PIA Prévention Mallette futée	FAIT FAIT FAIT PLANIFIEE
Mise à jour Registre des traitements	DPO mutualisée, référents, validation membres du comité	T2 2025 T4 2025	Registre mis à jour Plan d'action registre	FAIT PLANIFIE
Process / Sécurité	DPO mutualisée, validation membres du comité	T3 –T4 2025	Process en cas de vol / perte Process de gestion des boites mail Plan de reprise / continuité d'activité	EN COURS
Sous-traitants	DPO mutualisée, validation membres du comité	T4 2025	Registre des sous-traitants	EN COURS

GESTION DES RISQUES

► Parcours TSLA

■ Dossier Pilotage

- Réalisation de l'analyse en 2024
- Plan d'action général / PA AIPD 2025
- Revue du plan lors d'une séance spécifique 26/09/2025
- 85 % de réalisation du plan d'action

► Prévention

■ Dossier Pilotage

- Réalisation de l'analyse en 2025
- Plan d'action général / PA AIPD 2025
- Revue du plan lors d'une séance spécifique 68 % de réalisation
- Analyse le 23/10/2025 avec l'équipe «Prévention»
 - Transfert de données hors UE
 - Droit à l'image (majeur & mineur)
 - Convention
 - Fiche pratique partage de vidéo via messagerie instantanée
 - Attestation de destruction des données

SOUS-TRAITANCE

- Identifier les sous-traitants (Fiche sous traitants / Registre)
- Vérifier l'attendu de conformité en fonction des opérations traitées
- Contacter les sous-traitants si nécessaire pour obtenir la documentation
- Etablir le registre de sous-traitance
 - Dossier Cartographie & Registre
 - Registre des Sous traitants - Séance de travail dédiée en novembre 2025 (A poursuivre)
 - Administratif / Comptabilité
 - Pentasonic

REGISTRE DES ACTIVITES DE TRAITEMENTS

- Mise à jour du registre des traitements en juin 2025
- Effectuer un état d'avancement des actions identifiées lors de la mise à jour.

DOCUMENTATION OBLIGATOIRE

- Registres et analyses d'impact
 - Registre des activités de traitement
 - Registre de sous-traitance
 - Analyses d'impact (Parcours, Prévention)
- Procédures et registres
 - Gestion des violations de données personnelles
 - Gestion des demandes d'exercice de droits
- Système d'information
 - Charte informatique
 - Matrice habilitation d'accès au SI
 - Plan de continuité / reprise d'activité
- Politiques générales
 - Confidentialité et protection des données
 - Conservation des données
- Et la suite : maintien de conformité 2026
 - Analyse d'impact relative au projet « Mallette futée »
 - Suivi des plans d'actions des analyses d'impact et du registre des traitements
 - Finalisation du registre des sous-traitants et des process complémentaires

2025, EN BREF





LES PROJETS OCCITADYS

LES PROJETS OCCITADYS

PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROJET

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) concernent 6 à 8 % d'une classe d'âge, soit environ 4 000 enfants chaque année en Occitanie.

Malgré cet enjeu majeur, le parcours de soins reste complexe, marqué par des retards diagnostiques importants (2 à 8 ans), des difficultés d'accès à des prises en charge adaptées et des inégalités financières importantes pour les familles.

Face à ces constats, le projet « **Parcours de santé TSLA Occitanie** », lancé dans le cadre de l'article 51 de l'Assurance Maladie, vise à structurer une organisation coordonnée des soins de premier et second recours pour les enfants de 6 à 15 ans.

Ses objectifs principaux sont :

- Réduire les inégalités d'accès aux soins (territoriales, sociales et financières).
- Simplifier l'orientation des familles vers le niveau d'expertise adapté.
- Garantir l'accès à des bilans et prises en charge pluridisciplinaires, notamment pour les situations complexes (environ 3 100 enfants par an).
- Expérimenter de nouveaux modes de financement, notamment pour les soins non remboursés.



Le Parcours de santé TSLA s'intègre dans la Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neurodéveloppement et a été développé en lien étroit avec la Délégation interministérielle TND.

Dans une optique de continuité des parcours, il développe des coopérations étroites avec les plateformes de coordination et d'orientation précoce pour les enfants de 0 à 6 ans et contribue à la démarche d'extension de ces plateformes aux enfants de 7 à 12 ans annoncée par le Président de la République à l'occasion de la Conférence nationale du handicap du 11 février 2020.

PILOTAGE DU PROJET

HISTORIQUE ET PLANIFICATION DU PROJET

Le **Parcours de santé TSLA Occitanie** a été conçu par **Occitadys** avec l'appui de **l'ARS Occitanie** entre 2019 et juin 2020.

La Conférence Nationale du Handicap de février 2020, marquée par l'annonce de l'extension des **PCO-TND aux 7-12 ans**, a constitué un tournant majeur.

Cette évolution a conduit à une refonte du projet : **nouvelle architecture des forfaits et réduction de la durée de l'expérimentation à 2 ans, renouvelable un an.**

Le dispositif s'inscrit ainsi pleinement dans la stratégie nationale TND et contribue aux réflexions sur l'extension des PCO.

Le cahier des charges de l'expérimentation n'intégrait pas de calendrier détaillé du déploiement du projet.

Le calendrier suivant correspond à celui présenté lors du comité de pilotage du 14 juin 2021.

3 phases ont été retenues

1

Une première phase de structuration des outils régionaux absolument nécessaires au démarrage du projet notamment les outils conventionnels et le système d'information.

2

Une seconde phase de déploiement des centres de second recours réalisant le diagnostic des situations complexes et déclenchant les séquences rééducatives et d'accompagnement.

3

Une troisième phase consacrée à la consolidation des centres de second recours et à la montée en charge du 1^{er} niveau de recours avec la formation de médecins de 1^{er} recours et l'intégration du parcours de santé TSLA Occitanie dans les dispositifs locaux de coordination : Dispositifs d'appui à la coordination, Communauté Professionnelle de territoire de santé (CPTS), Maison de santé pluridisciplinaire (MSP) etc.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Une dernière phase est venue compléter ce calendrier, traduisant le succès de notre expérimentation qu'avait souligné le rapport d'évaluation remis fin 2023, avec la décision nationale d'entrée dans le droit commun du **Parcours de santé TSLA**. Ainsi, dans leur avis commun du 23 février 2024, le **CSIS** et le **CTIS** reprennent à leur compte les principales conclusions de l'évaluation.

Nous retiendrons plus particulièrement que :

- « L'expérimentation a permis de renforcer la pertinence des soins et d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles. »
- « L'intérêt des temps de consultation longue en présentiel avec l'enfant et la famille aux différentes étapes du parcours a été établi et a été permis par l'existence du forfait de suivi médical. »
- « L'intervention des médecins de niveau 1 [...] est un facteur de meilleure allocation des ressources et d'accès plus rapide à des soins précoces ».
- « Le financement d'une réunion de concertation pluridisciplinaire a été plébiscité par les professionnels pour affiner le diagnostic et le plan de soins de l'enfant [...] ».
- « La possibilité d'articulation avec les PCO, droit commun des TND, offre une opportunité unique de déployer, sur l'ensemble du territoire français, une approche intégrée qui prendrait en compte les forces respectives des deux systèmes pour proposer une solution porteuse d'avenir. »

L'arrêté du **DG ARS** Relatif à l'ouverture d'une période transitoire de l'innovation « **Parcours de santé Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) Occitanie** » en date du **1er Mars 2024**, autorise ainsi le prolongement du fonctionnement du dispositif pour une durée de 18 mois. Pendant cette période, les administrations nationales, Délégation interministérielle aux troubles du neurodéveloppement et la **Direction de la Sécurité Sociale (DSS) du Ministère de la santé**, pilotent un groupe de travail établissant les modalités d'entrée dans le droit commun de l'Assurance maladie des apports de notre expérimentation.

LES INSTANCES DE PILOTAGE

Pour assurer le déploiement du Parcours de santé TSLA, les instances de pilotage sont mises en place à 4 niveaux :

1

Le **comité de pilotage de l'expérimentation** qui réunit l'ensemble des partenaires pour cadrer et suivre l'ensemble dans toutes ses dimensions.

2

La **conférence des centres de second recours** qui réunit les centres de second recours des 13 départements pour suivre le déploiement du parcours.

3

Le **comité de liaison avec les associations de familles** qui réunit les représentants des familles pour identifier et répondre à leurs attentes dans la mise en place du projet.

4

L'**équipe opérationnelle en lien régulier avec l'ARS et l'Assurance Maladie** pour assurer la mise en œuvre concrète du projet.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Comité de pilotage général de l'expérimentation

Le **comité de pilotage** a pour objet de réunir l'ensemble des partenaires du projet afin de prendre toutes les décisions stratégiques nécessaires au bon fonctionnement de sa mise en œuvre.

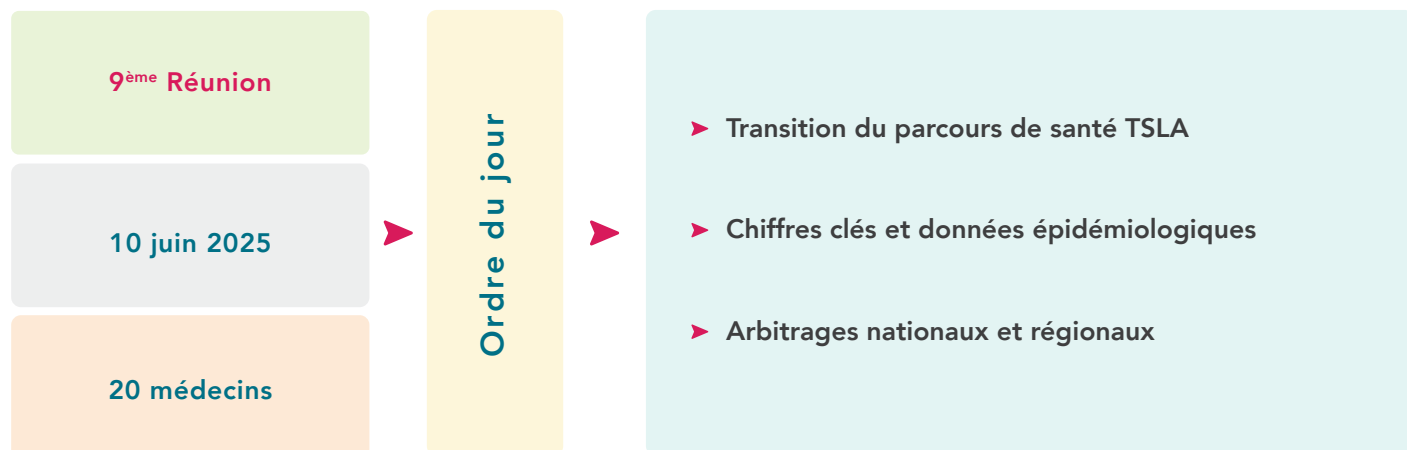
Il réunit des représentants :

- De l'ARS
- Du **secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales (SGMAS)**
- Des **administrations centrales (DGOS...)**
- De la **délégation interministérielle Troubles du neurodéveloppement (DI TND, ancienne DIA)**
- De l'Assurance Maladie
- Des **associations de familles**
- De l'**URPS Médecins d'Occitanie et l'URPS Orthophonistes Occitanie**
- Des **structures de second recours**
- Des **plateformes de coordination et d'orientation pour les TND (PCO)**
- De l'**Éducation Nationale**
- De la **Fédération de l'exercice coordonné pluriprofessionnel en soins primaires (FECOP)**
- Du **GIP E-Santé Occitanie**
- Des **professionnels impliqués dans le parcours**
- Des **Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH)**
- Du **cabinet en charge de l'évaluation externe**
- Du **réseau périnatalité Occitanie**

Conférence des centres de second recours

La **conférence des centres de second recours** constitue un lieu de concertation et de suivi du déploiement du parcours dans les territoires autour des centres de second recours.

Elle constitue un lieu d'échanges et d'entraide entre les différents centres et un espace de réflexion autour des outils du **parcours et de la formation médicale**.



LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Comité de liaison avec les associations de familles

Les associations de familles occupent une place centrale dans l'accompagnement des enfants porteurs de TSLA et leurs familles.

Elles sont mobilisées depuis de nombreuses années autour des besoins des enfants porteurs de TSLA et de leurs familles et ont largement participé à la structuration du projet **de parcours de santé TSLA** et sont très actives dans les instances **Occitadys**.

Dans ce contexte, nous avons souhaité renforcer encore ce lien par la constitution d'une instance dédiée au **Parcours TSLA** : **le comité de liaison avec les associations de familles**.

Les objectifs de ce comité de liaison avec les associations de familles sont principalement de :

- **Nouer un lien permanent** avec les associations de familles,
- **Identifier les difficultés** rencontrées localement au fur à mesure du déploiement,
- **Définir dans chaque territoires les collaborations** à mettre en place entre acteurs et associations de famille
- **Co-construire des stratégies de communication** et des synergies possibles avec les associations de familles.

Ce comité se réunit 2 fois par an afin de pouvoir faire remonter au plus haut niveau la préoccupation des familles quand cela s'avère nécessaire.

Ordre du jour	7 ^{ème} réunion du comité de liaison	8 ^{ème} réunion du comité de liaison
	17 juin 2025	12 novembre 2025
	3 représentants d'associations	3 représentants d'associations
	■ Bilan de l'expérimentation du parcours de santé TSLA ■ Transition ■ Fonctionnement des PCO ■ Présentation Viatrajectoire	■ Transition et continuité ■ Modalités de transfert ■ Procédures et outils de la transitions

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

TABLEAU DE BORD DE L'EXPÉRIMENTATION

TABLEAU ISSU DES DONNÉES DE FACTURATIONS AU 31/12/2025

TABLEAU DE BORD	VALEUR	CIBLE	NIVEAU D'ATTEINTE	COMMENTAIRES
ENFANTS INCLUS				
Nombre total d'enfants inclus	17 960	18 135	99 %	Arrêt progressif des inclusions depuis le 15 avril 2025
Nombre d'enfants inclus en niveau 2	11 593	13 485	86 %	Dépassement de l'objectif mensuel d'inclusions depuis janvier 2024
Nombre d'enfants inclus en niveau 1	6 367	4 650	137 %	Dynamique beaucoup plus forte que prévue
Nombre d'enfants passés du niveau 1 au niveau 2	1 685	-	-	25 % des enfants inclus initialement en niveau 1 ont basculé en niveau 2
Nbre d'enfants ayant bénéficié d'un projet thérapeutique	12 892	-	-	72 % des enfants inclus
DÉVELOPPEMENT DU 2 ND RECOURS				
Nombre d'enfants dans la file active	5 013	-	-	500 sorties par mois en moyenne
Nombre d'enfants en niveau 1 dans la file active	2 095	-	-	
Nombre d'enfants en niveau 2 dans la file active	2 918	-	-	
Nombre d'enfants en attente d'évaluation de niveau 2	507	-	-	

Professionnels actifs dans le parcours de santé TSLA

Occitadys a mis en place un dispositif de conventionnement structuré, adapté au statut (salarié ou libéral) et aux spécialités des professionnels. Depuis le lancement de l'expérimentation, **près de 1749 professionnels ont été conventionnés**, avec une centaine de nouveaux intégrés sur la dernière période afin d'assurer la continuité des prises en charge.

Le parcours d'intégration comprend une formation au système d'information, indispensable à la coordination des soins et à la facturation, complétée par des ressources pédagogiques (tutoriels et supports en ligne).

Au total, 1226 professionnels ont activé des forfaits dans le cadre du dispositif. D'autres professionnels, notamment orthophonistes et orthoptistes, participent également au parcours, sans quantification exhaustive disponible.

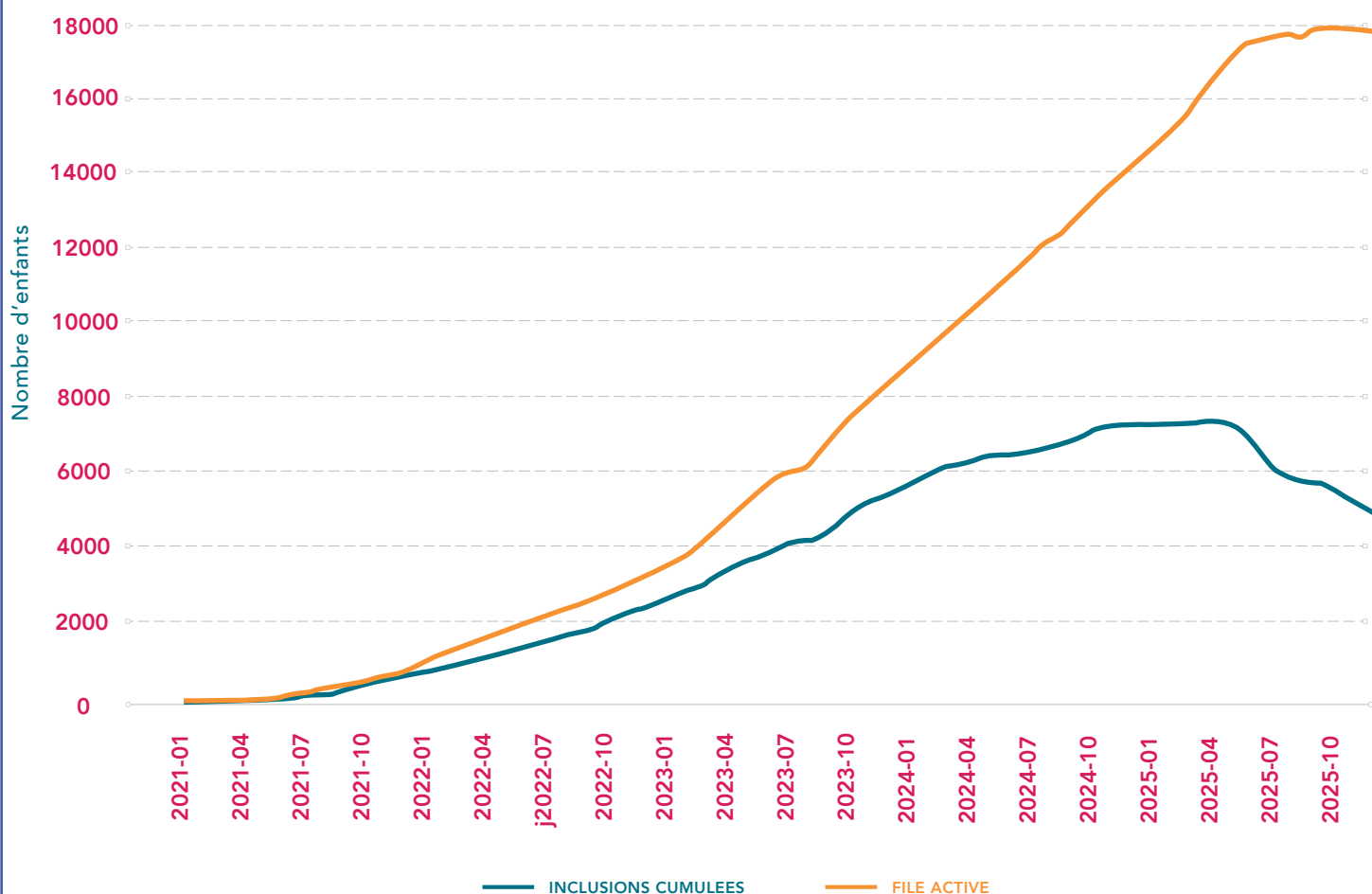
LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Fin des inclusions et diminution de la file active

Avec la fin progressive des inclusions **entre le 15 avril et le 5 septembre 2025**, le nombre d'enfants inclus s'est stabilisé à **17 960** et le nombre d'enfants dans la file active a commencé à décroître depuis le mois de mai pour se porter à **5 013 enfants au 31 décembre 2025**.

Graphique 1 : Nombre d'inclusions et file active



LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES (PEHP)

Déploiement et structuration

Depuis 2021, l'offre s'est progressivement développée à l'échelle régionale. Pour en garantir la qualité, **Occitadys** a mis en place un comité d'habilitation définissant un cadre de référence et un référentiel de compétences.

L'accès au financement dans le cadre du parcours TSLA est conditionné à des critères précis :

- Professionnels : médecins, psychologues ou psychomotriciens
- Formation spécifique à la méthode Barkley
- Expérience en animation ou formation en TCC

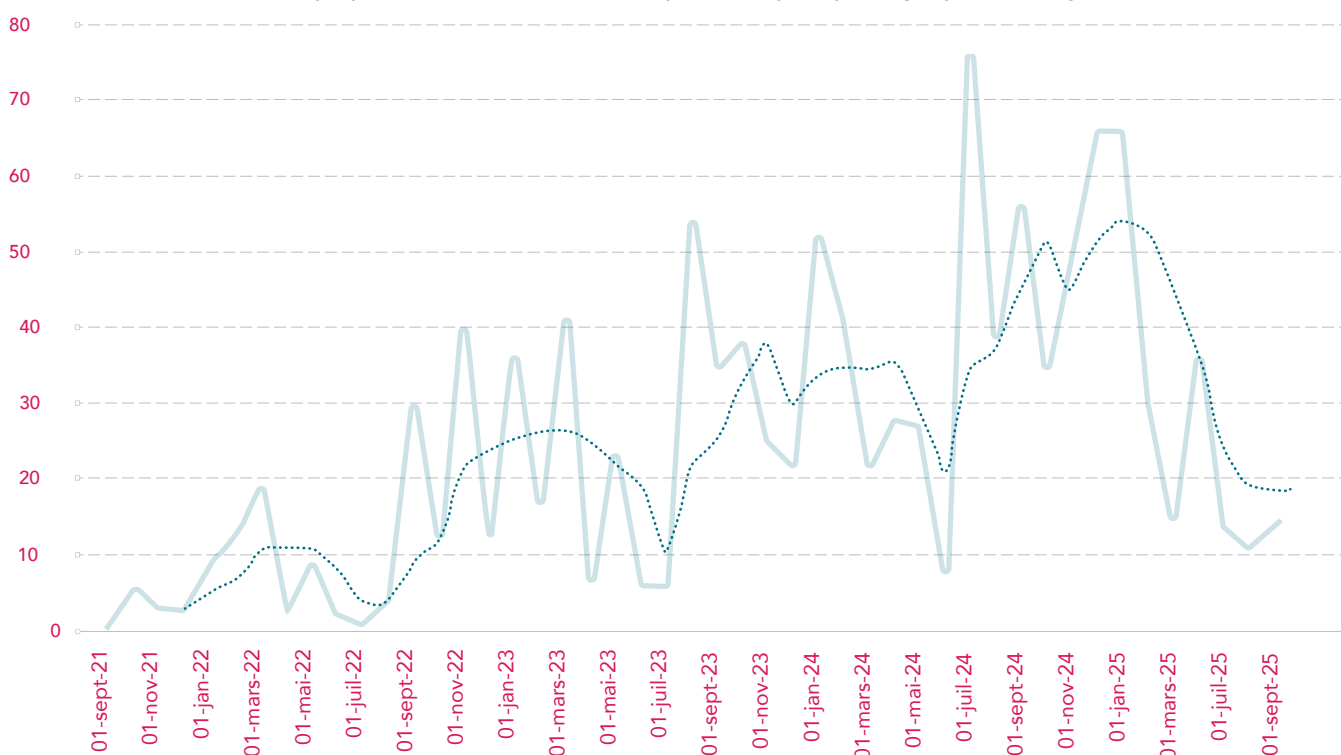
Une logique de co-animation permet aux professionnels moins expérimentés de monter en compétence.

Lisibilité et montée en charge

Un dispositif de recensement des groupes a été mis en place afin d'améliorer la lisibilité de l'offre pour les familles et les professionnels.

Le déploiement a connu une forte progression, passant d'environ **10 familles par mois** en 2021-2022 à **50 en fin d'expérimentation, soutenu par la formation de 371 professionnels.**

Graphique 2 : Nombre d'enfants dont les parents ont participé aux groupes de Barkley



Source : données de facturation de l'expérimentation - Présentation : Moyenne mobile sur 4 mois

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Développement et diversification des réponses territoriales

L'expérimentation a principalement contribué au développement d'une offre libérale structurée. Elle a également favorisé l'émergence de projets complémentaires et le renforcement de coopérations avec des structures intervenant en dehors du périmètre direct du **Parcours de santé TSLA**.

Des réponses innovantes et adaptées aux contraintes des familles :

- Une alternative numérique
- Une mobilisation des ressources existantes dans les territoires sous-dotés
- Une meilleure connaissance et mobilisation du secteur médico-social

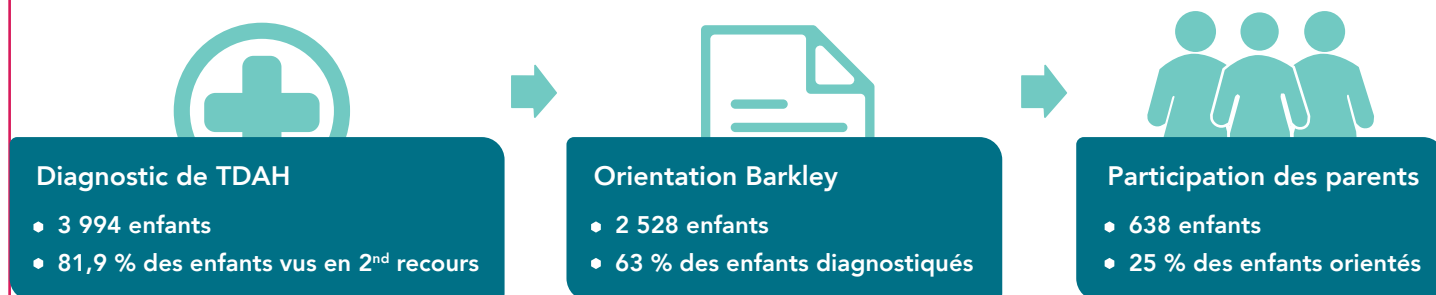
Une cartographie étendue de l'offre existante

Une enquête réalisée en 2025 a permis de recenser d'autres initiatives portées par **des services de pédopsychiatrie, des Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) et des CMPP**. Cette démarche de cartographie a contribué à élargir le champ des solutions mobilisables pour les familles.

Un enjeu fort d'accessibilité

D'après les données renseignées dans le système d'information, **parmi l'ensemble des enfants inclus en 2023 et 2024 et ayant reçu un diagnostic de TDAH après une évaluation de 2nd recours, près des deux tiers ont été orientés vers un groupe mais seulement 25 % de ces derniers ont effectivement participé à des groupes, taux qui progresse à 32 %** si on prend en compte les offres complémentaires. Si les contraintes organisationnelles qu'imposent aux parents la participation à ces groupes sont fortes et peuvent dissuader certaines familles, l'offre reste largement insuffisante

Figure 1 : Diagnostic de TDAH et participation des parents aux groupes de Barkley



Données de l'expérimentation : enfants inclus en 2023 et 2024 et ayant bénéficié d'une évaluation de 2nd recours

Entrée de la guidance parentale et des Groupes de Barkley dans le droit commun

Le **parcours TSLA** combiné à la formation proposée par **Occitadys** a ainsi contribué à fortement développé l'offre de **Barkley** dans la région Occitanie en libérale. L'intérêt de ces groupes a été reconnu dans les recommandations de la **HAS** sur le **TDAH** en 2024 et ils vont pouvoir faire leur entrée dans le droit commun avec l'adoption de la loi de finance de la sécurité sociale 2026 dont l'article 21 quinquies mentionne : « **Le premier alinéa de l'article L. 2135-1 code de la santé publique est ainsi complété par une phrase ainsi rédigée : « Ce parcours intègre un programme de guidance parentale, dans des conditions définies par décret ».** L'amendement déposé par le gouvernement mentionne explicitement notre expérimentation dans ses motivations.

Cette évolution va permettre de poursuivre la dynamique en Occitanie et de l'étendre à l'ensemble du territoire national.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE TRANSITION VERS LE DROIT COMMUN

Définition d'un premier plan de transition

Le 5 septembre 2025, le **Parcours de santé TSLA Occitanie** arrive au terme de la période transitoire, après cette date aucun forfait de l'innovation **Parcours TSLA** ne peut être financé par le **Fonds pour l'Innovation du Système de Santé (FISS)**.

Occitadys a élaboré et transmis aux tutelles un premier plan de transition en 5 axes

- 1. Arrêter progressivement les inclusions
- 2. Assurer la continuité des soins pour les enfants inclus
- 3. Assurer la continuité de l'accès au diagnostic et aux soins
- 4. Maintenir la qualité de l'offre de soins
- 5. Pérenniser et développer les missions régionales d'appui à la stratégie nationale pour les TND

En tenant compte de ces éléments, dans leurs courriers respectifs, le **Directeur Général der l'ARS Occitanie** en date du 30 avril et le **Délégué interministériel à la Stratégie nationale TND** fixent le cadre général de la transition du **Parcours de santé TSLA** vers le droit commun.

Les PCO 7-12 doivent prendre le relais du Parcours de santé TSLA à deux niveaux.

La file active du **Parcours de santé TSLA** doit être transféré aux **PCO** qui devront financer la fin des parcours des enfants inclus dans l'expérimentation.

L'ARS octroie les moyens financiers nécessaires pour permettre à **Occitadys** d'accompagner cette transition jusqu'au 31 décembre 2025.

Arrêt progressif des inclusions

- Arrêt des inclusions par les médecins de 1^{er} recours le 15 avril
- Arrêt des inclusions en 2nd recours le 1^{er} juillet

La mise en place de ce plan implique un ensemble d'actions techniques et de communication dont les principales sont présentées dans le tableau suivant

DATES	ACTIONS
19 mars	Lettre d'information à tous les professionnels informant de l'arrêt progressif des inclusions Réunion technique avec le GIP e-santé pour fixer les modalités de blocage progressif des formulaires SPICO
7 avril	Webinaire de présentation du plan de transition aux médecins de 1 ^{er} recours
15 avril	Blocage des formulaires du SI SPICO d'inclusion en 1 ^{er} recours Lettre d'information à tous les professionnels : Rappel et suivi du plan de transition
12 mai	Webinaire de présentation du plan de transition à tous les professionnels du Parcours de santé TSLA
10 juin	Conférence des centres de 2 nd recours de présentation du plan de transition

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Préparation du réseau des professionnels libéraux au transfert de la file active

La fin des financements nationaux du FISS au 5 septembre nécessite donc le transfert de la file active des patients du **Parcours de santé TSLA** vers les modalités de financement du droit commun : les **forfaits d'intervention précoce (FIP)** gérés par les plateformes de coordination et d'orientation (**PCO**). Pour ces enfants, les **FIP** couvrent l'essentiel des forfaits finançant les interventions des professionnels paramédicaux et des psychologues financés par le **parcours de santé TSLA**.

Forfaits Parcours TSLA et forfaits d'intervention précoce PCO

	Parcours TSLA	FIP PCO
Bilan Psychomotricité / ergothérapie	150€	140€
Bilan d'efficiency intellectuelle et neuropsychologique	250€	1 bilan court = 120€ 1 bilan long = 300€
Bilan Complémentaire neuropsychologique	170€	
Bilan complémentaire mémoire	150€	Pas de financement
Rééducation Psychomotricité / ergothérapie	45€	38,85€
Séance psychologue	45€	42,75€
Groupe Barkley (10 à 12 séances)	450€	Equivalent séances rééducation ou suivi psychologique

Groupe Barkley : équivalent séance de rééducation pour les psychomotriciens et équivalent séance de suivi pour les psychologues

**Les séances TSLA sont financées sur la base d'une durée d'une heure, les séances FIP PCO sont financées sur la base d'une durée de 45 minutes.

Les professionnels participant à l'expérimentation ont été informés de ces différences par le biais de lettre d'informations et d'un webinaire régional. Pour préparer la transition, une enquête auprès des professionnels paramédicaux et psychologues libéraux a été réalisée au mois de juillet afin de faire un état des lieux du conventionnement **PCO** parmi les professionnels de l'expérimentation. **814 professionnels libéraux ont répondu à l'enquête sur les 1314 professionnels participants à l'expérimentation. Les répondants suivent 85 % des enfants de la file active. 68 % des répondants sont déjà conventionnés avec la PCO de leur département.**

Contribution d'Occitadys aux réponses à l'appel à manifestation d'intérêt (PCO 7-12)

Occitadys a élaboré, pour chaque département, une proposition de co-portage soumise aux établissements candidats à l'appel à manifestation d'intérêt. Chaque dossier intégrait une analyse des données de l'expérimentation afin d'estimer les besoins de prise en charge par les **PCO 7-12**.

Ces propositions reposaient sur plusieurs axes opérationnels :

- Appui au pilotage des PCO (analyse des besoins, animation des partenariats, mobilisation du réseau)
- Contribution à l'accompagnement des enfants et des familles dans le parcours diagnostique
- Renforcement de la coordination médicale et des coopérations territoriales
- Structuration des liens avec l'Éducation nationale
- Lutte contre les inégalités d'accès aux soins

Ce travail a permis de formaliser des accords de co-portage dans deux départements, **l'Ariège et les Hautes-Pyrénées**, sur les sept concernés.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Ajustement du plan de transition

La mise en œuvre du premier plan de transition, impliquant le transfert d'une file active d'environ 9 000 enfants vers les PCO, présentait un risque important de rupture de parcours. Dans ce contexte, Occitadys, l'ARS Occitanie et le ministère de la Santé ont co-construit un plan alternatif permettant de maintenir l'accompagnement des enfants inclus, appuyé par une modélisation financière dédiée.

Ce plan repose sur les principes suivants :

- Arrêt des nouvelles inclusions à compter du 5 septembre 2025
- Maintien des évaluations diagnostiques en niveau 2 pour les enfants orientés depuis le niveau 1
- Finalisation des projets thérapeutiques en cours, sans renouvellement
- Transfert vers les PCO des enfants de moins de 12 ans nécessitant une poursuite de prise en charge
- Période de transition de 16 mois, jusqu'au 31 décembre 2026
- Mobilisation de l'équipe Occitadys pour accompagner les sorties du dispositif

Ce plan de transition a été validé à la mi-août, sous la forme d'une lettre de couverture signée par le ministère de la Santé.

Mise en œuvre du plan de transition

Dès la fin août, Occitadys a donc mis en œuvre ce nouveau plan de transition qui comprend les étapes suivantes décrites dans le tableau suivant.

ACTIONS	CALENDRIER
Mise en place d'une permanence téléphonique et d'une adresse mail à disposition des familles des enfants inclus pour répondre aux sollicitations, rassurer les familles et favoriser la continuité des parcours.	Septembre 2025
Définition d'une procédure de sortie du parcours de santé TSLA différenciée selon la situation de l'enfant : sortie définitive ou transfert vers la PCO.	Septembre 2025
Rencontre de chacune des 14 PCO pour mettre en place les modalités pratique de la procédure	Octobre à janvier 2026
Ajustement du système d'information : 1. Réouverture des formulaires, 2. Création d'un formulaire de fin de parcours	Septembre 2025 Octobre 2025
Mise en place d'un entretien de fin de Parcours avec un correspondant Occitadys : ■ Elaboration du guide d'entretien, ■ Formation des correspondants à la conduite d'entretien de fin de Parcours, ■ Elaboration de modèles de courriers d'information à destination des familles et des intervenants dans le parcours de l'enfant	Septembre à novembre 2025
Mise en place d'un courrier systématique envoyé par voie électronique aux familles environ un mois avant la sortie du Parcours de l'enfant	Développement octobre à novembre 2025

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

CORRESPONDANTS D'ENTRÉE DE PARCOURS : PILIER DE L'EFFICIENCE TERRITORIALE

Depuis 2023, une journée annuelle de formation en présentiel est organisée, en cohérence avec les besoins exprimés par les **Correspondants d'Entrée de Parcours (CEP)**. Ces temps de formation ont permis d'aborder des thématiques essentielles à l'exercice de leurs missions.

En 2025, cette dynamique s'est inscrite dans une logique de capitalisation, à travers un regroupement consacré au retour d'expérience et à l'identification des enseignements structurants pour les **CEP**.

Une fonction stratégique consolidée

Après plus de quatre années de déploiement opérationnel, le **Parcours de santé TSLA** confirme le rôle structurant des **CEP** au sein du dispositif. Dans un contexte marqué par une hausse continue des sollicitations et par des évolutions territoriales, leur montée en compétences constitue un levier essentiel pour garantir la qualité de l'accueil, la pertinence de l'orientation et la fluidité des parcours.

Une évolution des missions au regard des contraintes opérationnelles

Initialement définies autour d'un périmètre incluant accueil, orientation et accompagnement de proximité, les missions des **CEP** ont évolué en réponse aux réalités du terrain. Les hypothèses initiales de charge de travail se sont révélées insuffisantes au regard de la complexité des situations rencontrées et du volume des demandes.

Un recentrage des missions a été opéré autour des fonctions d'accueil, d'information et d'orientation fine.

Cette évolution s'est accompagnée du développement de compétences renforcées en analyse des situations.

Un travail d'harmonisation des pratiques et de structuration des outils a été conduit à l'échelle régionale, dans une logique de standardisation qualitative et de co-construction.

Le partage des pratiques comme levier d'amélioration continue

La dynamique d'évolution du dispositif repose également sur un partage structuré des pratiques. Les expériences territoriales contribuent à l'enrichissement collectif. Sous l'impulsion de la coordination régionale, des temps réguliers d'échanges et l'utilisation d'outils collaboratifs permettent de soutenir l'harmonisation des pratiques et l'amélioration continue du dispositif.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGE ORAL

Le projet Langage Oral (L.O.) s'adresse aux différents acteurs intervenant autour du jeune enfant (moins de 6 ans) : parents, éducateurs de structure petite enfance/ assistantes maternelles, professionnels de santé, enseignants de maternelle.

Pour chaque « cible » un programme de prévention a été sélectionné lors du **Workshop du 12 et 13 mai 2022** :

- Cycle d'ateliers de guidance parentale : **Parentalité pour tous (PA.PO.TO.)**
- Accompagnement de professionnels de Petite Enfance in situ : **EMBARQUONS POUR LE LANGAGE (EPLL)**
- Formation continue à destination des professionnels de santé spécialisés dans la petite enfance : **LANGAGEONS-NOUS (L.N.)**
- **APPIE** (Analyse des Politiques Publiques à Impact sur l'Enfant)

Le but d'**APPIE** : considérer l'influence des politiques publiques sur la santé et le bien-être des enfants
APPIE est un projet de recherche financé par l'Institut de recherche en santé publique (**IReSP**) et l'**Institut national du cancer (INCa)** et porté par l'équipe de recherche **PHARes (axe MeRISP)** du centre **Inserm U 1219, Bordeaux Population Health, à l'Université de Bordeaux**.

Du point de vue scientifique, APPIE vise à explorer comment et dans quelles conditions orienter les politiques non sanitaires au bénéfice de la santé et du bien-être de l'enfant. Du point de vue pratique, il vise à fournir un ensemble d'outils aux acteurs et décideurs leur permettant de prendre en compte et /ou analyser l'impact des décisions et actions publiques, tout secteur confondu, sur la santé et le bien-être de l'enfant. Ces outils seront basés sur les meilleures connaissances scientifiques disponibles, associées aux connaissances de terrain des acteurs et décideurs agissant directement ou indirectement sur les déterminants dits « structuraux » de la santé de l'enfant : urbanisme, langage, éducation, cohésion sociale, loisirs, culture, protection, soutien à la parentalité, protection, etc.

Plusieurs études sont menées :

- ▶ **APPIE-Green** : cette première étude vise à comprendre l'impact de la végétalisation des cours d'école sur les enfants dans le cadre de la mesure des « Cours buissonnières » de la Mairie de Bordeaux.
- ▶ **APPIE-Mix** : cette fois, il s'agit d'étudier l'impact de la mixité sociale dans les crèches en étudiant la mesure de modification des critères d'attribution des crèches à la Ville de Bordeaux.
- ▶ **APPIE-Ecole** étudie les déterminants éducatifs influençant le bien-être des élèves dans les écoles maternelles et élémentaires.
- ▶ **APPIE-Parentalité** analyse les différents dispositifs de soutien à la parentalité et étudie dans quelles mesures ils sont favorables au bien-être des enfants.
- ▶ **APPIE-Blabla** étudie les conditions de mises en place d'interventions écologiques d'actions permettant l'acquisition du langage (**Occitadys**)

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

• ACTIONS MENÉES EN 2025 •

PAPOTO

LES POINTS ESSENTIELS DU PROGRAMME DE FORMATION DE 2025:

- Montée en puissance des formations
- Ciblage du recrutement des participants

- **11 Formations à l'animation des ateliers de guidance parentale "PAPOTO" réalisés**
(+1 programmée et reportée sur 2026)
- **8 Départements différents ont bénéficié d'une formation PAPOTO en 2025**
(soit depuis 2022 au global 12 départements sur les 13 que compte l'Occitanie ont accueilli une formation, manque la Lozère, session reprogrammée en 2026)
- **209 personnes formées en 2025 à l'animation des ateliers PAPOTO**
(pour un global de 590 depuis octobre 2022, date de début du déploiement du programme)
- **Évolutions dans le recrutement des stagiaires formés:**
 - Salariés des structures médico-sociales de la région (PMI – CAMPS- CCAS- Service Petite enfance Communauté de Communes, Associations caritatives...) afin de permettre un déploiement des cycles PAPOTO en interne (sans financement sur crédits ARS Occitanie)
 - 2 sessions de formation réalisées au sein de Centres Hospitaliers (Professionnels de santé des services Maternité et Pédiatrique) avec participation d' agents de PMI
- **2 formatrices nécessaires pour faire face à l'évolution de la stratégie déploiement et réduire les coûts mais aussi pour remplacer l'animatrice salariée d'Occitadys recrutée par la Mairie de Toulouse :**

2 nouvelles formatrices PAPOTO seront recrutées en 2026 parmi les animatrices de cycles PAPOTO les plus "capées" (objectif : 1 formatrice pour les sessions de l'Occitanie Ouest + 1 formatrice pour les sessions de l'Occitanie Est)

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Détail des formations en 2025

Date de formation	Organisation/ Co-organisation	Ville	Animatrice	Nb Participant
10-11 fév 2025	PMI 31	Toulouse	Marieke A	22
17-18 fév 2025	REP + BAGATELLE	Toulouse	Marieke A	19
10-11 mars 2025	Réseau Parent Aveyron CAF 12 31	Rodez	Marieke A	13
17-18 mars 2025	CHIVA +PMI 09	Foix	Gaelle G	22
03-04 avril 2025	CCAS SETE	Sete	Gaelle G	28
07-08 avril 2025	PMI 81	Realmont	Marieke A	25
25-26 avril 2025	MSP les 2 SAINTS	Narbonne	Marieke A	12
25-26 sept 2025	PMI 34	Puisserguier	Gaelle G	17
29-30 sept 2025	CH Montauban+ PMI 82	Montauban	Marieke A	26
09-10 oct 2025	PMI 81	Albi	Marieke A	24
02-03 déc 2024	Ville de Montpellier	Montpellier	Marieke A	21
Reporté en 2026	CAMPS 48	Mende	Gaelle G	

Profil des stagiaires formés à l'animation des ateliers PAPOTO en 2025

ACTIVITÉ	NOMBRE	%	DONT SALARIÉS	DONT EI /PRO LIB
Métier Petite Enfance	79	38%	79	0
Orthophoniste	10	5 %	0	10
Autres profs médicales	120	57 %	113	7
Coordonnateur	0	0 %	0	0
TOTAL (et %)	209	S.O.	192	17

- 209 personnes formées en 2025 :

Dont 17 orthophonistes libérales + 192 salariés (dont 58 PMI + 50 EAJE + 50 assoc + 28 hospitaliers + 6 EN)

- Par métiers :

79 "métier de la PE" (dont 16 EJE + 6 Professeurs des écoles) + 92 paramédicaux + 17 médecins + 11 sage-femmes + 10 orthophonistes.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

• LE DÉPLOIEMENT DES CYCLES •

LES POINTS ESSENTIELS DU PROGRAMME DES DÉPLOIEMENTS DE CYCLES PAPOTO EN 2025

- Pérennisation du programme PAPOTO par la mise en routine des cycles "PAPOTO internes"
- Mise en œuvre des cycles à 5 ateliers (+2 ateliers optionnels facultatifs)

55 cycles PAPOTO ont été réalisés (et terminés) en 2025 (contre 43 en 2024)

- dont 18 cycles PAPOTO "internes" réalisés au sein des structures accueillantes (c'est à dire avec les agents formés internes à la structure animante et ateliers) soit 33% (contre 25% en 2024)
- dont 10 cycles à 7 ateliers (5 ateliers + 2 ateliers optionnels à J+30 et J+90) soit 18%
- 11 départements différents ont accueilli des cycles PAPOTO (contre 8 en 2024).
- Depuis 2022, 12 départements ont accueilli au moins un cycle PAPOTO.
- Manque encore la Lozère où la formation des animatrice d'ateliers de guidance parentale PAPOTO prévue en 2024 a été reportée en 2026

Participation des parents

Atelier	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5
Total de parents en 2025 depuis 2023	865	753	655	644	607
Moyenne de parents participants	6,6	5,8	5,0	4,9	4,7
Évolution atelier n-1		-15%	-16%	-2%	-6%
Évolution participant parents / atelier N-1 en 2025	S.O.	-1%	-15%	+3%	+1%
Participation des parents en 2025	256	253	213	219	220

< 256 parents touchés lors du 1er atelier / 36 cycles dont la participation est connue soit une moyenne de 7,4 parents par cycle en 2025

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

EMBARQUONS POUR LE LANGAGE EPLL

LES FORMATIONS

2 formations à l'accompagnement des PPE tenues en 2025

(1 formation EPLL "Classique" et 1 formation EPLL Lecture Interactive Enrichie "LIE" à destination des orthophonistes déjà formées à EPLL et ayant réalisé au moins 1 accompagnement complet)

Date de formation	Organisation/ Co-organisation	Ville	Animatrice	Nb Participant
10 et 11 nov 2025	"EPLL Classique" Occitadys	Toulouse	Camille M-M	16
8 nov 2025	"EPLL LIE" Occitadys	Toulouse	Camille M-M	22

Soit un total de 38 orthophonistes formés en 2025 (contre 49 orthophonistes en 2024)

LE DÉPLOIEMENT

38 accompagnements EPLL ont été réalisés en 2025 (contre 35 en 2024)

- Réalisés par 27 orthophonistes différentes en 2025 (contre 25 orthophonistes en 2024)
- Répartis sur 9 départements de l'Occitanie (contre 5 en 2023)
 - 4 accompagnements EPLL ont été financés en 2025 hors budget ARS (sur fonds ACI CPTS et Collectivités locales). Création d'une plaquette à destination des structures d'exercice coordonnées et un plaquette à destination des collectivités locales pour faciliter la mobilisation des fonds hors crédits ARS, 1er accompagnement EPLL réalisé au sein d'une Toute Petite Section de Maternelle avec accompagnement de la Professeure des écoles, de l'ATSEM et de l'EJE de la crèche partenaire.

Profil des structures accompagnées en 2025

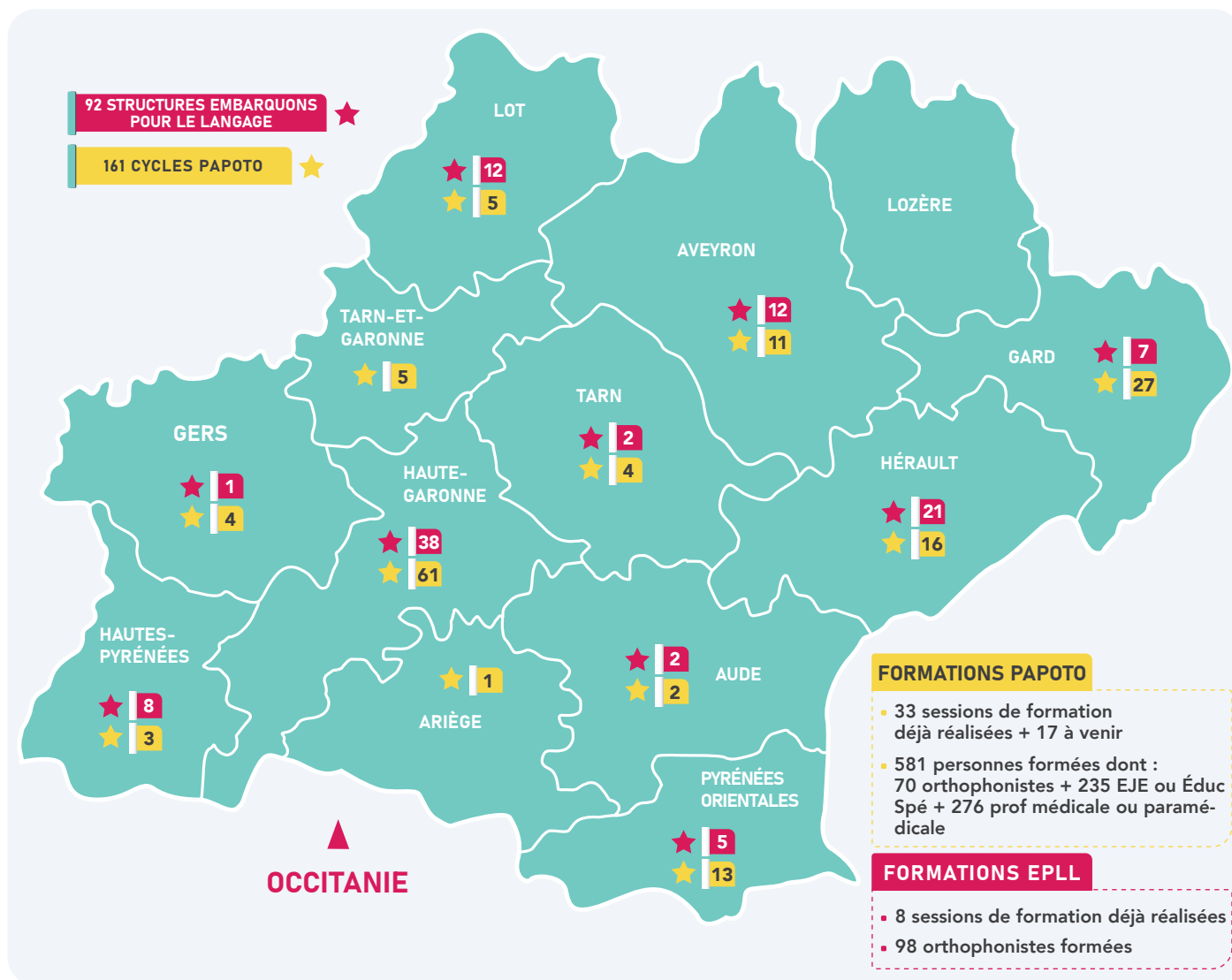
- 16 EAJE (dont 6 MA + 6 Crèches + 4 HG)
- 15 Maternelles
- 8 MDS
- 3 Hébergements urgence
- 5 associations
- 2 RPE
- 2 CADA
- 2 foyers socio culturel
- 1 CAMPS
- 1 MSP

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

CARTOGRAPHIE PRÉVENTION AU 31/12/25

DÉPLOIEMENT PAPOTO & EPLL AU 31 DÉCEMBRE 2025



PROJECTIONS 2026

2 objectifs principaux guideront les actions à mener en 2026 en sus des efforts de déploiement des programmes de Prévention dans tous les départements

- ▶ Permettre la pérennisation des programmes après 2026
- ▶ Concentrer les moyens financiers sur les sites les plus sensibles

PAPOTO ET EPLL :

- ▶ Objectif 1: Permettre la pérennisation du programme
- ▶ Objectif 2 : Concentrer les moyens sur les sites les plus sensibles

PRÉ-ÉVALUATION DES ADAPTATIONS DES CYCLES PAPOTO DE 5 ATELIERS

CONSTAT INITIAL

● 58,3 % des cycles présentent une baisse de fréquentation entre les ateliers 2 et 3.

- ▶ L'objectif de cette analyse qualitative ciblée est d'identifier des facteurs potentiellement associés à la baisse de fréquentation observée entre les ateliers 2 et 3.
- ▶ Cette analyse s'inscrit dans une logique exploratoire et pragmatique, contrainte par les délais.

● Premiers résultats

- ▶ La baisse de fréquentation observée entre les ateliers 2 et 3 constitue un phénomène fréquent (58,3 % des cycles) et parfois marqué en intensité. Elle intervient après une phase initiale de relative stabilité et représente un point charnière dans la dynamique d'engagement des familles.
- ▶ Une première analyse quantitative différenciée selon le type de structure (EAJE versus école) n'a pas mis en évidence d'effet statistiquement significatif du contexte d'implantation sur la survenue de cette baisse. Le phénomène apparaît donc transversal au dispositif et ne peut être attribué à un type de structure spécifique.

● L'analyse qualitative ciblée menée sur 20 cycles ne met pas en évidence de facteur explicatif unique.

Plusieurs hypothèses intuitives ne sont pas confirmées :

- ▶ La baisse n'est pas associée à un climat négatif ou conflictuel ;
- ▶ Elle ne semble pas liée à une insatisfaction exprimée par les parents ;
- ▶ Elle ne correspond pas à un défaut manifeste d'animation, les variables pédagogiques ne constituent pas des facteurs différenciants majeurs ;
- ▶ Elle ne s'accompagne pas d'un cumul particulier de perturbations ;
- ▶ Les difficultés de compréhension ne constituent pas un facteur différenciant clair.

● En revanche, certains éléments organisationnels apparaissent plus fréquemment associés aux cycles stables :

- ▶ Une mobilisation plus personnalisée (invitation directe, implication de l'animateur) ;
- ▶ Un soutien structurel plus marqué, notamment en matière de logistique et de garde d'enfants ;
- ▶ Une présence plus régulière d'un professionnel de la structure.

Ces éléments suggèrent que la dynamique d'attrition entre les ateliers 2 et 3 pourrait relever moins d'un rejet du contenu ou d'un dysfonctionnement pédagogique que des conditions concrètes et relationnelles d'engagement des familles.

● Cette conclusion demeure exploratoire et prudente, compte tenu :

- ▶ Du caractère raisonné et non représentatif de l'échantillon qualitatif,
- ▶ Du recueil déclaratif (questions ouvertes) des données issues des fiches post-atelier,
- ▶ Des effectifs restreints analysés

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

ANIMATION DU RESEAU PREVENTION

ORGANISATION DE DEUX JOURS DE FORMATION CONTINUE POUR LES INTERVENANTS PAPOTO ET EPLLL

● Journée **PAPOTO** : 5 septembre 2025

► Intervention - **Gaëlle Guernalec-Levy** - Fondatrice et directrice de la Fondation **PAPOTO**

PAPOTO, 5 ans après les premiers ateliers en Ile de France : points saillants et perspectives

Dans son intervention, **Gaëlle Guernalec Levy**, la co fondatrice de **PAPOTO**, présentera un bilan des actions en Ile de France après 5 années d'existence en proposant un focus sur le programme « **Les besoins fondamentaux du jeune enfant dans la cité** » et sur une action spécifique en école maternelle, « **l'accrochage scolaire** ». Elle abordera des thèmes qui ont fait l'objet de discussions scientifiques voire de polémiques et évoquera également un nouveau support vidéo.

● Présentation de la clinique de l'exil par l'IAC

► Intervention - **Jonas Rosin** - (Psychologue Clinicien à l'IAC - Institut Anthropologique Clinique de Toulouse)

Solliciter les parents à penser et échanger à propos de leurs enfants et de leurs pratiques parentales construit un dispositif de communication qui peut être envisagé à partir des apports de l'anthropologie clinique. Considérer l'universalité des besoins fondamentaux des bébés humains bénéficie alors d'une approche clinique qui s'intéresse aux dispositions subjectives parentales, façonnées par de multiples facteurs (génétique, histoire personnelle et familiale, conditions matérielles, liens d'appartenances, expériences générées par l'interculturalité). Nous présenterons comment la clinique de l'exil pratiquée à l'Institut d'anthropologie clinique de Toulouse propose un cadre aux familles et aux professionnel.le.s pour penser la complexité de ces rencontres hautement sensibles.

● "Repenser le village autour des parents"

► Intervention - **Mélanie Brémont** - Doctorante en santé publique - APPIE

Les données les plus modernes issues de la littérature suggèrent d'adopter une approche plus écosystémique favorisant le développement du pouvoir d'agir parental défini comme sa capacité de transformer son environnement et les conditions dont lesquelles il peut exercer une parentalité sereine pour lui et son enfant. Cette approche reste à concrétiser. Les recherches de Mélanie Brémont invitent à penser un environnement capacitant pour la parentalité de la naissance aux 3 ans de l'enfant, ce qui requière une stratégie de la promotion de la santé adaptée qui a pour but en partie de donner les moyens aux parents d'agir favorablement sur leur propre santé.

● Journée **EPLL** : 7 novembre 2025

Programme détaillé ▼

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT



Journée EPLL
le 7/11/2025



Salle de la Roseraie-Toulouse



Programme vendredi 7 novembre 2025

9h00-9h10

- Intervention - Valérie Katkoff (Cheffe de projet équipe Prévention, Occitadys)

9h10-10h40

- Intervention - Camille MOITEL MESSARRA (Orthophoniste, maître de conférences à l'Université Saint Joseph de Beyrouth (USJ), au Liban)

"Des orthophonistes à la crèche ? Oui ! Mais comment construire le partenariat ? "

● Intervention 1h15 ● Questions 15 minutes

10h40-11h00 PAUSE CAFÉ

11h00-12h30

- Intervention - Sophie KERN (Directrice de recherches - Laboratoire Dynamique Du Langage - Lyon)

"Le développement du vocabulaire chez l'enfant d'âge préscolaire"

Le développement du vocabulaire du très jeune enfant est essentiel en ce qu'il interagit avec d'autres composantes langagières mais également en ce qu'il prédit dans une grande mesure d'autres développements à plus ou moins long terme. Après avoir rappelé l'importance du développement du vocabulaire des enfants préscolaires, il sera présenté dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs. Dans un deuxième temps, des programmes d'intervention qui visent le soutien du développement lexical des jeunes enfants seront discutés.

● Intervention 1h15 ● Questions 15 minutes

12h30-13h30 PAUSE REPAS

13h30-15h00

- Intervention - Lisandre BERGERON-MORIN (Orthophoniste - doctorat en éducation à Gand Belgique – Université de Laval & Montréal)

"Mais pourquoi elle/il ne le fait pas (encore) ? ou comment 'embarquer' toutes les puéricultrices pour le langage ?"

J'observe Fatma ce matin alors qu'elle fait des tours de blocs avec les enfants. On a longuement parlé lors de la dernière rencontre de l'importance de nommer ce que font les enfants. Pourtant, je la vois leur demander plutôt : « Quelle couleur ce bloc ? Et celui-ci ? » Ce qui me questionne : mais pourquoi ne le fait-elle pas encore ? Que puis-je dire de plus ? Faire autrement ?

Soutenir le développement langagier dans les contextes éducatifs de la petite enfance apparaît à première vue si simple : les stratégies de soutien peuvent s'intégrer dans toutes les petites routines du quotidien, qui se répètent jour après jour, offrant aux puéricultrices d'innombrables petites occasions de dénommer, de reformuler, d'offrir des modèles. Pourtant, amener des changements dans ces pratiques quotidiennes n'est pas toujours aussi évident. Pour les orthophonistes qui offrent de l'accompagnement, il s'agit souvent d'un nouveau rôle avec lequel apprendre à jongler. Comment mieux comprendre les obstacles que rencontre Fatma ? Avec quelle posture l'aborder ? Dans quel éventail de stratégies d'accompagnement est-ce possible pour soutenir Fatma ?

● Intervention 1h15 ● Questions 15 minutes

15h00-15h20 PAUSE CAFÉ

15h20-16h20

- 2 groupes de travail

16h20-17h00

- Restitution des 2 groupes

17h00-17h15

- Remerciements et clôture



Questions de coaching: oser poser des questions pour entrer dans la pratique réflexive.

Lisandre BERGERON-MORIN
Co-animation Marieke ASSALIT



Questions de stratégies : partager nos expériences autour de la transmission des 5 stratégies

Camille MOITEL MESSARRA
Co-animation Valérie KATKOFF

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGEONS-NOUS

CONSTAT

- Malgré l'importance des stimulations précoces sur le développement du langage chez l'enfant et les difficultés langagières sociales et professionnelles qu'encourent les enfants par défaut de stimulation, le langage, son développement et ses troubles ne sont pas assez connus des éducateurs (parents et médecins).
- Des études montrent qu'il est possible de changer fortement les pratiques des éducateurs simplement en leur apportant de l'information : **dispositif Evidence-based**, construit sur base d'une revue de la littérature visant à cibler les compétences langagières socles entre 0 et 36 mois.

OBJECTIFS "LANGAGEONS-NOUS"

- Construction un dispositif de sensibilisation au développement précoce du langage à l'adresse de parents et de médecins d'enfants préscolaires.
- **Universaliste mais adapté** dans sa mise en œuvre aux populations précaires et/ou bi-plurilingues.

Méthode

Construction du dispositif

Parents

- ✓ Journal de langage des enfants (JLP) à documenter en ligne par les parents (FAIT)
- ✓ Astuces visant à soutenir le développement langagier des enfants sous forme de courts clips vidéo envoyés tous les 15 jours via appli multilingue (contenu et scénarisation faits)

Médecins

- ✓ Carnet de Langage Médecins (CLM): Liste de compétences socles en perception, compréhension, production, compétences cognitives et motrices à valider par le médecin à chaque visite obligatoire (FAIT)

Evaluation

- Mesurer l'impact sur :
 - les connaissances et les pratiques des parents
 - les pratiques et connaissances des médecins
 - le développement des enfants
- Evaluation randomisée contrôlée (ERC): 1500 enfants de moins de 4 mois > 36 mois
- 3 phases: pré-intervention, aux 18 mois de l'enfant, post-intervention aux 3 ans de l'enfant

Exemples

JLP

- commence à imiter le comportement des autres ?
- imite les phrases de son entourage?
- met la main à l'oreille pour faire semblant de téléphoner?
- pointe un objet, vous regarde et attend que vous donniez le nom de l'objet ou que vous parliez à propos de cet objet?
- aime qu'on lui lise des histoires?

Astuces

- Faites entendre à votre enfant des bruits et des sons de nature et d'origine diverses. (bain et livre sonore)
- Jouez avec la langue et en particulier avec les sons et les intonations
- Faites écouter de la musique à votre enfant, chantez lui des chansons, des berceuses

CLM

- réagit au 'non'
- réagit à son prénom en tournant la tête vers celui qui lui parle
- a acquis la permanence de l'objet
- comprend quelques mots
- suit le regard et/ou le pointage du parent
- cherche à communiquer avec le regard, les gestes et/ou vocalisation?
- imite les mimiques, bruits ou syllabes que quelqu'un vient de produire?

POINTS D'ÉTAPE 2025

- Avancée dans la création de l'outil
- Développement de l'axe parental
 - ▶ Sensibilisation des parents au développement langagier de leur enfant et aux comportements étayants (*condition expérimentale*) grâce à l'envoi d'astuces :
 - Qui sont diffusées via une **application smartphone Langageons - Nous**
 - **Sous forme de vidéo** (avec sous-titrage multilingue) **tous les 15 jours**, adaptée au développement langagier de leur enfant
 - **Par tranches de 6 mois** (6 tranches d'âge au total)
 - **12 astuces par tranche d'âge** (redondance pour consolidation des connaissances)
 - **Chaque astuce est suivie d'un renforcement** (rappel vidéo) une semaine après exposition

Axe parental

Matériel

✓ Sensibilisation

- **Journal du Langage des parents (JLP)**
 - Permet aux parents d'évaluer progressivement le développement langagier de leur enfant (condition expérimentale)
 - ✓ 3 dimensions clés (perception, compréhension et production du langage)
 - ✓ Via application smartphone multilingue (*Langageons – Nous*)
 - ✓ 4 évaluations (selon tranches d'âges):
 - 0-6 mois (9 items)
 - 6-12 mois (14 items)
 - 12-24 mois (19 items)
 - 24-36 mois (17 items)
 - ✓ Tient compte de la variabilité interindividuelle en ce qui concerne l'âge d'émergence ou d'acquisition
 - répétition des items des compétences non acquises

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

En 2025, l'axe parents a été largement avancé : tournages de 22 vidéos et enregistrement des audios pour les astuces présentées avec avatars et l'application est en cours de développement.

Axe parental

✓ Sensibilisation

- Astuces



Matériel



Axe parental

✓ Sensibilisation

- Journal du Langage des parents (JLP)



Matériel



LANGAGE ÉCRIT

ORGANISATION DU DISPOSITIF RAI

- Le dispositif de **Réponse à l'Intervention (RAI)** repose sur une logique graduée visant à adapter les réponses aux besoins des élèves.

En 2025, l'expérimentation **ECLORE** a permis de structurer :

- ▶ Des interventions ciblées en petits groupes (5 à 6 élèves)
- ▶ Une intensité élevée (4 séances de 25–30 minutes par semaine)
- ▶ Une durée courte (6 semaines)
- ▶ Un suivi systématique des progrès

Point clé : un dispositif intensif, structuré et évalué, permettant des effets rapides sur les apprentissages.

DÉPLOIEMENT DU MODÈLE RAI ET ORTHENS - EXPÉRIMENTATION ECLORE

RÉSULTATS 2025 – INDICATEURS CLÉS

NIVEAU	INDICATEUR	RÉSULTAT 2025
GSM	Connaissance des lettres	+6 à +8 lettres
CP	Score évaluations (/25)	+10,1 points
CE1	Fluence (mots/minute)	+18,8
CE2	Fluence (mots/minute)	+29,8

- Ces résultats montrent une amélioration rapide et significative des compétences en lecture et en langage écrit, en particulier sur la fluence et le décodage.

Lecture : les gains en fluence traduisent une automatisation accrue de la lecture, fortement liée à la compréhension.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

ORTHENS

- **Coordination école / soin**

ORTHENS est un outil numérique structurant permettant la communication sécurisée entre enseignants et orthophonistes. Il vise à assurer la continuité des interventions entre pédagogie et soin.

INDICATEUR	VALEUR 2025
Enseignants engagés	42
Orthophonistes engagés	22
Binômes actifs	32

➤ *ORTHENS permet une circulation bidirectionnelle des informations et une co-construction des réponses pédagogiques et thérapeutiques.*

APPORTS DU DISPOSITIF

- Amélioration des performances en lecture
- Cohérence des interventions
- Réduction des ruptures entre école et soin
- Meilleure efficacité des prises en charge

Le dispositif permet d'opérationnaliser l'articulation entre RAI niveau 2 et niveau 3 à l'échelle du terrain.

PERSPECTIVES 2026

- Consolidation du déploiement ORTHENS
- Extension territoriale
- Développement d'indicateurs d'impact
- Renforcement de la formation des professionnels

LES PROJETS OCCITADYS

MALLETTE FUTÉE

INTRODUCTION

Lancée en 2021, la **Trousse pédagogique**, projet expérimenté et développé depuis 5 ans sur la région, devient, en 2025, la **Mallette Futée**.

Ce projet entre en 2025 dans une nouvelle phase pour un déploiement de plus grande ampleur. Cela fait suite à un important travail sur la nouvelle stratégie marketing et modèle économique de la trousse pédagogique réalisé en 2024 et terminé en 2025.

Le projet passe de **33 à 17 outils** et sa composition a été entièrement repensée pour répondre aux besoins clairement exprimés par les professionnel.le.s de l'éducation et de la santé : une solution pédagogique concrète, validée, ergonomique et prête à l'emploi pour mieux accompagner l'ensemble des élèves en classe.

UN OUTIL AU SERVICE DES PRATIQUES ET DES ÉLÈVES

Conçue et portée par une équipe pluridisciplinaire (médecins, orthoptistes, orthophonistes, psychologues, ergothérapeutes...), la **Mallette Futée** favorise l'inclusion scolaire et l'autonomie des élèves de l'école élémentaire, du CP au CM2, qu'ils soient ou non porteurs de troubles des apprentissages ou à besoins éducatifs particuliers.

La Mallette vise à :

- Favoriser l'autonomie et la confiance des élèves,
- Améliorer leur concentration et leur engagement,
- Faciliter le repérage des besoins,
- Alléger la charge mentale des enseignants grâce à des solutions concrètes et immédiatement mobilisables.

Ses 17 outils clés-en-main soigneusement sélectionnés par nos experts, reposent désormais sur cinq grands axes pédagogiques permettant d'améliorer les conditions d'apprentissage de l'enfant :

1

Gestion de la classe : Tetra 'Aides, Tampons champion, Roue des émotions

2

Aide à la concentration : Elastiques de pieds de chaise, Fidgets, Tabouret oscillant Culbuto, Écran de concentration, Coussin à picots

3

Outils scolaires adaptés : Règles de lectures, Kit gaucher, Ciseaux zéro effort, Règle Aleph, Guides doigt écriture

4

Gestion du bruit : Feu tricolore, Casque anti-bruit

5

Gestion du temps : Cartes « pause », Time timer

LES PROJETS OCCITADYS

MALLETTE FUTÉE

Cette offre s'accompagne également **d'un livret pédagogique interactif*** (avec QR codes et fiches pratiques), ainsi que **d'un module de formation de 2 heures** à destination des enseignants, pour les soutenir dans leur appropriation et leur mise en œuvre en classe.

➤ Le livret :

Le livret est un véritable guide d'utilisation de ses outils. Il comprend des fiches par types d'outils, qui précisent les objectifs et le public cible, et proposent une ou plusieurs manières d'utiliser chaque objet.

Ce livret est à présent disponible librement, afin de permettre à chacun de se familiariser avec l'utilisation des outils de **la Mallette Futée**.

➤ La formation :

- Pour apprendre l'utilisation et la mise en place des outils, faciliter un meilleur repérage des besoins des élèves.
- Accès aux ressources en ligne (mise à jour des outils, fiches...)
- 17 vidéos présentant chaque outil de la Mallette ont été réalisées à la suite d'un tournage dans une école en 2024.
- Une formation e-learning est en cours de création et sera disponible au premier trimestre 2026.

➤ Le prix

850 euros : 650 euros pour les outils (frais d'assemblage, impression et frais annexes inclus) et 200 euros pour la formation

QUELQUES CHIFFRES CLÉS

Dans une classe de **25 élèves**, en moyenne **6 ont des besoins particuliers**.

Une neurodiversité qui peut affecter :

- La lecture
- La parole et le langage
- La coordination
- L'expression écrite
- La cognition mathématique
- L'attention et la concentration

En conséquence **7,6% des jeunes** sont en décrochage scolaire.

Des difficultés cognitives persistent à l'âge adulte chez 70% des personnes avec un Trouble du Neurodéveloppement

36% des enseignants déclarent se sentir seuls pour relever ce défi

- Stress au travail
- Fatigue morale
- Sentiment d'impuissance

LES PROJETS OCCITADYS

MALLETTE FUTÉE

UNE ANNÉE 2025 MARQUÉE PAR LE DÉPLOIEMENT ET LA STRUCTURATION

L'année 2025 a été consacrée à la consolidation et au déploiement opérationnel de la Mallette Futée, avec plusieurs axes de travail :

- Diffusion du dispositif auprès des établissements scolaires et des professionnels
- Actions de sensibilisation et de formation autour du projet de la mallette et de ses outils
- Accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre concrète en classe
- Valorisation du projet lors d'événements, interventions et temps de présentation

➤ Ventes et dons en 2025

- 5 Trousses Pédagogiques ont été achetées : 4 par le Rotary de Gaillac (81) et 1 par la MJC Gruissan (11)
- 4 Mallettes Futées ont été achetées : 1 par un particulier et 3 par l'AAJH CAHORS/CMPP du Lot
- Don de l'entreprise Safran pour l'achat d'une mallette
- Une cinquantaine d'enseignants touchés

RECHERCHE DE FINANCEMENTS ET APPELS À PROJETS

Le développement de la Mallette Futée repose également sur une dynamique active de recherche de financements. En 2025, Occitadys a répondu à plusieurs appels à projets afin de soutenir son déploiement et d'en élargir l'impact (une seule nous a financé) :

- MAIF - Fondation UEFA - Le conservateur - Fondation Lama - Abilitis - AG2R - Fondation Autosphere - Crédit Mutuel x Santa - Région Occitanie

➤ Nous avons obtenu le financement de Abilitis pour un montant de 4200 euros.

Ces démarches visent à :

- Financer la production et la diffusion des mallettes,
- Soutenir les actions de formation associées,
- Renforcer l'accessibilité du dispositif, notamment dans les territoires les plus fragiles.

En 2025, Occitadys a engagé une réflexion sur les modalités de financement du projet Mallette Futée. Plusieurs réponses à des appels à projets ont été déposées et n'ont pas abouti. Cette démarche s'est révélée particulièrement chronophage au regard des résultats obtenus et des contraintes associées. En effet, les appels à projets reposent sur des cadres stricts et concurrentiels, nécessitant un investissement important en ingénierie de projet et en suivi administratif.

Dans ce contexte, Occitadys fait le choix d'adapter sa stratégie en privilégiant une approche plus directe et territorialisée du financement. L'association s'oriente désormais vers le développement de partenariats de proximité, en mobilisant en priorité son réseau local, les collectivités territoriales ainsi que les acteurs économiques implantés sur le territoire.

Cette évolution s'inscrit dans une logique de diversification des ressources, aujourd'hui essentielle pour assurer la pérennité des projets associatifs. Elle permet également de renforcer l'ancrage territorial de la Mallette Futée et de favoriser des collaborations durables avec des partenaires engagés dans le développement local.

Le recours au mécénat et aux financements privés locaux, notamment via les entreprises et clubs d'acteurs économiques, constitue ainsi un levier complémentaire pour soutenir le déploiement du dispositif, dans un contexte où ces formes de soutien se développent de plus en plus au service des projets d'intérêt général.

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement

CONTEXTE ET STRATÉGIE D'INTERVENTION

Dès sa création en 2018, Occitadys a pris des engagements concernant la lutte contre les inégalités. Elle a réaffirmé cette priorité dans le cahier des charges de l'expérimentation **Article 51 Occitadys** ainsi qu'à travers la signature de la convention cadre relative aux **TSLA** signée avec les **Académies de Montpellier et de Toulouse et l'ARS Occitanie** qui fixe parmi les orientations stratégiques communes « la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé en permettant un accès aux soins équitable sur l'ensemble de la région Occitanie pour les enfants porteurs de TSLA ».

Enfin, le conseil d'administration d'Occitadys a montré sa détermination à atteindre cet objectif à travers la validation le **21 septembre 2022** de la création d'un pôle spécifique au sein d'Occitadys, piloté par le **Dr Joseph**. Au niveau national, la nouvelle stratégie nationale de santé pour 2023-2033 conforte les choix d'Occitadys en donnant une place centrale à la lutte contre les ISS.

La stratégie d'intervention d'Occitadys s'appuie sur la méthodologie de projet et utilise un outil de diagnostic conçu expressément pour lutter contre les ISS : l'outil **REFLEX-ISS** (Guichard, 2015). Les axes d'action prioritaires sont : priorisation du sujet, formation des professionnels d'Occitadys et du parcours à la question des ISS, recherche interventionnelle sur le terrain pour identifier les freins à l'accès au parcours, épidémiologie pour objectiver les inégalités et leur évolution, expérimentation de solutions.

En 2025, le travail autour de ces différents axes a été poursuivi dans la mesure du possible en l'absence de moyens dédiés attribués à ce pôle par nos financeurs.

ACTIONS RÉALISÉES EN 2025

PRIORISATION DU SUJET ET SENSIBILISATION

- En 2025, nous avons poursuivi notre action de sensibilisation des différents acteurs institutionnels à la question des inégalités sociales et territoriales d'accès aux soins dans le champ des **TND**. Nos travaux sur ce sujet ont en particulier été présentés à la délégation interministérielle **TND** lors de sa visite le **13 février 2025**.

Nous avons ensuite invité les structures porteuses d'un projet de portage de **PCO** à intégrer cette question dans la réponse à l'appel à manifestation d'intérêt lancé par l'**ARS** en repérant les freins ou risques de rupture de parcours à l'aide de la fiche de repérage des fragilités publiée par Occitadys, en adaptant leurs outils de communication et en menant des actions d'aller-vers.

Nous avons aussi participé en janvier 2025 à la troisième édition du sondage proposé par la stratégie régionale de lutte contre la pauvreté et la FAS afin d'objectiver l'engagement des institutions publiques et associatives dans la participation des personnes concernées par la pauvreté.

Enfin Occitadys a poursuivi sa veille informationnelle afin de diffuser via ses réseaux sociaux les actualités régionales concernant les inégalités sociales dans le champ du neurodéveloppement et des apprentissages : *matinale de la DRAPPS consacrée aux Inégalités sociales et territoriales de santé (mai 25), appel à participation ACORDA - Mon projet dans le sup (dec 25)...*

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention...

FORMATION A LA QUESTION DES INEGALITES D'ACCES AUX SOINS ET A LA PREVENTION

● L'équipe salariée Occitadys a poursuivi sa formation via :

- Participation de la cheffe de projet à la formation «**TDL et plurilinguisme**» organisée par le laboratoire **Lhumain de Montpellier** : (Journée d'Etude : Troubles du langage en contexte plurilingue, 7 février 2025, Montpellier)
- Participation de la cheffe de projet à la table ronde organisée le 3/04/25 par la **SERO Occitanie** sur le thème : « **Comment promouvoir la santé dans un contexte d'interculturalité ?** »
- Participation de la cheffe de projet à la webconférence « **Education thérapeutique du patient et ISS** » organisée le 18/09/25 par la **DRAPPS**
- Participation de la cheffe de projet à la web-rencontre « **L'éducation et la question des inégalités** », organisée par le **CAIRN** et animée par **Stéphane Bonnéry** et **Jean-Marie Durand** le 3/10/25 .
- Participation de l'équipe à la journée sur **les Compétences psychosociales** organisée par la **DRAPPS** à Toulouse le 18/11/25 (avec une conférence dédiée à la question « CPS et ISS »)
- Participation de la cheffe de projet au webinaires de présentation du programme **PEGASE** (Nov 2025 :<https://www.programmepegase.fr/>)
- Participation de la cheffe de projet au colloque à distance « **L'ambition inclusive de l'école, 20 ans après la loi de 2005 : quelle place pour l'élève et son expérience ? Vers des recherches collaboratives et participatives. Regards croisés : savoirs scientifiques et savoirs expérientiels** » organisé le 3/12/25 par la **PsyCLE** et **l'amU**.

EPIDEMIOLOGIE

- La sensibilisation des différents acteurs à la question des inégalités d'accès aux soins s'appuie sur leur objectivation via des études épidémiologiques. C'est l'un des objectifs de l'étude sur l'évolution de la prescription du **méthylphénidate** en **Occitanie** entre **2013** et **2021** réalisée avec la **CPAM** et publiée dans **L'Encéphale**.
(Velay A, Alexis J, Papinaud L, Domerg C, Ouakil DP, Willig T-N, et al. Evolution of methylphenidate prescriptions in the region of Occitanie, France, from 2013 to 2021. L'Encéphale 2025;S0013700625000600. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2025.01.005>.)

RECHERCHE INTERVENTIONNELLE

- Afin de mieux comprendre les freins au recours au parcours de soins chez les familles en contexte de vulnérabilité socioéconomique, **Occitadys** a organisé dans le quartier **Empalot** à **Toulouse** le **28/05/25** un focus groupe, animé par **Aude Gallet**, étudiante en orthophonie, le **Dr Françoise JOSEPH** et **Fatima SEBRI**, coordonnatrice de l'association **Toutes Ensemble**. En effet, il avait été constaté suite aux dépistages effectués dans des écoles d'éducation prioritaire de Toulouse par des médecins de l'Education Nationale participant au parcours **TSLA**, que le non recours aux bilans persistait chez une partie des familles malgré la prise en charge financière. 6 mères de famille ont pu partager leurs propres expériences et les témoignages recueillis auprès de personnes de leur entourage n'ayant pas osé participer directement.

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention...

● Les freins au recours aux soins exprimés sont :

- La peur du signalement voire du placement de l'enfant si l'enfant présente un développement atypique ou un trouble du comportement. Cette peur, attisée par les réseaux sociaux, comprend la peur de ne pas être cru par les partenaires sociaux.
- La peur que la parole du parent ne soit pas prise en compte par les professionnels. Le premier risque perçu par les familles est que le diagnostic posé par les professionnels soit erroné du fait de la non prise en compte, lors de la phase d'évaluation, des observations faites par la famille dans le quotidien. Le second est que ce manque d'écoute entrave la coopération nécessaire à la généralisation des acquis de l'enfant lors de sa prise en charge.
- Les difficultés de compréhension du discours des professionnels du fait de difficultés de littératie,
- Le sentiment que les professionnels ne leur donnent pas accès à toutes les informations en préjugant qu'elles ne peuvent pas tout comprendre.
- La peur des effets indésirables des traitements médicamenteux.

EXPERIMENTATION DE SOLUTIONS

- **Pour lever les freins au recours aux soins, des réunions d'information ont été proposées à destination des familles, en écoles ou centres sociaux,** animées par les associations de familles partenaires d'Occitadys afin de faciliter l'expression par les parents de leurs inquiétudes sur le développement de leurs enfants.

Les associations **Apedys et Avenir Dysphasie** ont ainsi répondu à la demande de l'association **Lien Horizon Danses** dans le **quartier Bellefontaine à Toulouse** et pu accompagner ensuite les familles qui le souhaitaient dans leurs démarches d'accès aux soins.

En février, à **Empalot**, 17 parents et 6 professionnels de Réussite éducative ont participé à l'invitation de l'association d'habitantes **« Toutes ensemble »** à une atelier animé par Occitadys. La conclusion a été apportée par l'un des pères présents : **« On devrait être formé comme ça dès le lycée, comme pour le permis voiture ».**

Parallèlement, Occitadys a poursuivi ses **actions de sensibilisation et formation auprès des professionnels socioéducatifs** afin de faciliter le repérage des TND et l'accompagnement des familles vers les soins quand nécessaire : **professionnels de réussite éducative, cités éducatives, clubs de prévention, de CLAS (contrats locaux d'accompagnement à la scolarité), Centres de loisirs...**

Une première session de formation dédiée a été organisée à destination des professionnels de la Protection judiciaire de la jeunesse. Le Dr Joseph a poursuivi sa participation au **groupe de travail Petite enfance et parentalité du Pacte des solidarités** (ex-Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté en Occitanie)

- Occitadys a également œuvré à **répondre aux inégalités territoriales d'accès aux soins** par diverses actions.

La **coopération médecins-IDE pour la réalisation du dépistage des TND dans les zones sous-dotées** est une de ces actions. Elle vise à réduire les délais l'accès au diagnostic : une première expérimentation du protocole construit avec le soutien de la FECOP et de l'ARS est actuellement en cours dans la **CPTS de Conflent Canigou**.

<https://occitadys.fr/actus/actualites-occitadys/591-protocole-de-cooperation-cpts>

Occitadys a aussi mis en place depuis 2025 **des réunions de concertation pluridisciplinaires régionales et de la téléexpertise** pour répondre aux besoins des médecins de 1^{er} et 2^{ème} recours de la région.

LA FORMATION



LA FORMATION

CONTEXTE ET CADRE DE L'ACTIVITÉ

Afin de répondre à sa mission de formation des professionnels, **Occitadys** est déclaré organisme de formation auprès de la **DREETS** depuis 2018 et certifié **Qualiopi** depuis 2022.

L'activité est autonome financièrement depuis 2023.

En 2025, **22 actions de formation**, intégrées dans un total de **38 actions de professionnalisation** (sensibilisations, conférences, supervisions, webinaires) ont été organisées dans le champ des troubles du neurodéveloppement, à destination des médecins de niveaux 1 et 2, des professionnels paramédicaux, des psychologues et des enseignants, représentant **855 professionnels et 333 heures dispensées**.

Les actions de formation d'**Occitadys** sont conçues conformément aux exigences **Qualiopi**, avec des objectifs pédagogiques définis, des publics cibles et des prérequis identifiés.

Elles reposent sur des modalités adaptées (présentiel, distanciel, mixte) et des méthodes pédagogiques variées, mises en œuvre par des intervenants qualifiés.

Les modalités d'accès et d'adaptation des parcours sont précisées, notamment pour les personnes en situation de handicap.

Chaque action fait l'objet d'une évaluation des acquis et de la satisfaction des participants. Les résultats sont analysés dans une logique d'amélioration continue.

DATES-CLÉS ET AMÉLIORATION CONTINUE

- **01/2025 : Renouvellement de la certification QUALIOPi : « L'ensemble de exigences QUALIOPi sont satisfaites de manière pertinente et adaptée avec une gestion très rigoureuse »** (Conclusion Rapport d'audit).
- **01/2025 : Nouvelle plateforme numérique de gestion des formations : Dendreo**
- **05/2025 : Intégration des formations « Les TSLA » et « l'Opposition dans les troubles de l'enfant et de l'adolescent »** au catalogue des formations financées par le **Service Départemental Jeunesse, Engagements et des Sports et la CAF du 31**
- **06/2025 : Refonte du « Programme de Prévention et Gestion des Comportements Problèmes à l'Ecole »** qui devient « **Let's Motiv** »
- **09/2025 : Chargée de projets formée au rôle de « Référent Handicap Formation »**
- **10/2025 : Premières sessions pour les formations **Barkley** et **Médecin 1^{er} recours** revues.** La formation à l'animation de groupes Barkley a été allongée d'une journée et la formation du Médecin de 1^{er} recours a été enrichie, en collaboration avec la **PCO**, afin d'y aborder les particularités de fonctionnement et d'adressage locales des parcours de soins.
- **12/2025 : Obtention des badges validant la démarche de professionnalisation auprès du Carif-Oref : « Démarche Qualité » et « Formateur agile »**

LA FORMATION

LES ACTIONS DE FORMATION

L'offre de formation se décline en plusieurs volets : **formations DPC**, **formations à la guidance parentale et éducative et aux troubles du comportement**, **formations intra**, ainsi que des actions de sensibilisation et webinaires.

LES FORMATIONS DPC

INTITULÉ	FORMAT	FORMATEURS	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	TAUX DE SATISFACTION	TAUX D'ASSIDUITÉ
Formation du médecin de 1 ^{er} recours aux outils d'évaluation et de repérage des TND entre 6 et 15 ans	Présentiel	T-N. Willig, S. Chaminade, A. Tourrenc, A. Gramond	3	Toulouse, Albi, Castelnau -Le-Lez	38	98 %	96 %
Dépistage et prise en charge des TND de l'enfant et de l'adolescent en 1 ^{er} recours (fin 2025)	Présentiel	T-N. Willig, B. Mention, V. Aristide-Aubert	1	Toulouse	30	100 %	96 %
Traitement pharmacologique du TDAH et des troubles psychoaffectifs fréquemment associés chez l'enfant de plus de 5 ans et l'adolescent	Présentiel	T-N. Willig, M. Broquère	2	Toulouse	20	100 %	96 %
Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité	Présentiel	T-N. Willig, M. Broquère, Mme S. Iannuzzi	2	Toulouse	30	100 %	97 %
Dépistage des TND de l'enfant et de l'adolescent en 1 ^{er} recours	Mixte	F. Joseph	1	Toulouse	30	89 %	94 %

LA FORMATION

LES ACTIONS DE FORMATION

LES FORMATIONS À LA GUIDANCE PARENTALE, ÉDUCATIVE ET AUX TROUBLES DU COMPORTEMENT

INTITULÉ	FORMAT	FORMATEURS	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	TAUX DE SATISFACTION	TAUX D'ASSIDUITÉ
Animer des groupes Barkley pour les familles 2J	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer, T-N. Willig	2	Toulouse	47 médecins, psychologues et psychomotriciens	96 %	98 %
Animer des groupes Barkley pour les familles 3J (fin 2025)	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer, T-N. Willig	1	Toulouse	25 médecins, psychologues, psychomotriciens et éducateurs spécialisés	100 %	97 %
Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer	1	Toulouse	13 professionnels exerçant en structures ou institutions	100 %	96 %
L'Opposition dans les troubles de l'Enfant et de l'Adolescent	Présentiel	E. Marizy	1	Toulouse	21 tout public	100 %	86 %
Let's Motiv	Présentiel	E. Marizy, F. Vidal	1	Toulouse	11 enseignants, AESH et périscolaire	93 %	67 %

LES FORMATIONS INTRA

INTITULÉ	FORMAT	FORMATEURS	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	TAUX DE SATISFACTION	TAUX D'ASSIDUITÉ
Animer des groupes Barkley pour les familles 2J	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer	1	ADPEP09 – Foix (09)	22	100 %	100 %
Animer des groupes Barkley pour les familles 2J	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer	1	IME Pierre FOURQUET – Labruguière (81)	23	93 %	100 %
Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent	Présentiel	E. Marizy, F. Da Cunha Meyer	1	PCPE Cigalières - Nîmes (30)	29	100 %	94 %
Enseignement musical et Troubles du neurodéveloppement	Présentiel	E. Marizy, F. Joseph	1	CNFPT Lot (46)	12	100 %	90 %
TDHA et troubles psychoaffectifs fréquemment associés à la PJJ	Présentiel	E. Marizy, R. Klein	1	Labège (31)	18	94 %	96 %

LES SENSIBILISATIONS ET CONFÉRENCES

INTITULÉ	FORMAT	INTERVENANT.E.S	DATES	LIEU	PARTICIPANTS	STRUCTURES
Troubles spécifiques du langage et des apprentissages : prévention, soins, aménagements	Présentiel	L. Raffier	21/10/2025	Pézenas (34)	25	ANPBSE (Association des Professeurs de Biotechnologies)
Sensibilisation aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages	Présentiel	F. Joseph	26 et 27/05/2025	Toulouse (31)	25	ARSEEA
Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages : Définition du rôle du médecin de 1 ^{er} recours	Distanciel	F. Joseph	12/06/2025	Toulouse (31)	60	CHEM
Enseignement de Français Langue Etrangère et troubles du neurodéveloppement	Présentiel	F. Joseph	14/10/2025	Toulouse (31)	20	Groupeement FLE
Les enjeux de prévention précoce dans l'acquisition du langage chez le jeune enfant	Présentiel	M. Assalit-Kohan	21/11/24 - 16/01/25 - 17/01/25	Toulouse (31)	150	SEPSI
Prévention et gestion des troubles du comportements à l'école en lien avec un TND	Présentiel	M.Triffault et R. Dratwa	13/03 - 28/03 - 03/04 -04/04	Lézignan, Montpellier, Béziers,(34) Nîmes (30)	200	SNALC MONTPELLIER

LES WEBINAIRES

INTITULÉ	INTERVENANT.E.S	DATES	PARTICIPANTS
Les outils utilisés en ergothérapie dans le cadre des TSLA	Aurélie Taunais, ergothérapeute et Amandine Nabais-Castet, ergothérapeute	06/01/2025	36
Echange de pratiques sur l'animation de groupes Barkley et leur adaptation pour les parents d'adolescents	Dr Nathalie Franc, pédopsychiatre et Jérôme Marquet-Doléac, psychomotricien	04/02/2025	89
Comprendre le compte-rendu de bilan orthoptique neurovisuel	Frédéric Maillet, orthoptiste, docteur en Psychologie Cognitive	10/03/2025	141
La lecture partagée : un levier pour réduire les inégalités scolaires ?	Clément Pin, maître de conférences en sociologie	28/04/2025	47
Echange autour de situations cliniques ayant nécessité l'introduction ou l'adaptation d'un traitement pharmacologique dans le cadre d'un TDAH ou de troubles psychoaffectifs associés	Dr Marion Broquère, pédopsychiatre et le Dr Thiébaud-Noël Willig, pédiatre	15/09/2025	32
Le harcèlement scolaire	Mme Alexandra Di Giusti, académie de Toulouse et Nathanaël Florin, Maison des droits des enfants et des jeunes	17/11/2025	73
Maltraitance et neurodéveloppement	Pr Yves Chaix, PU-PH à l'Unité de Neurologie Pédiatrique	08/12/2025	68

LES PERSPECTIVES 2026

- Validation par l'ANDPC de la formation « **Utilisation de la Batterie Modulable de Tests informatisée (BMTi)** pour la montée en compétences des médecins de 1^{er} recours vers le 2nd recours dans les **Troubles du Neurodéveloppement (TND)** et organisation d'au moins une session.
- Création de supports de communication dédiés à la formation des médecins 1^{er} recours pour les **médecins et pour les PCO**.
- Recrutement de formateurs pour toutes les formations, en particulier hors région toulousaine.
- Plan d'actions en vue de la transition du dispositif de certification périodique et de l'obligation de **DPC** pour les médecins et professions à ordre.
- Accompagnement de l'équipe **Prévention** dans la démarche de pérennisation du projet **EPLL** en tant que formation.
- Accompagnement de l'équipe « **Mallette Futée** » dans la démarche de création de la formation en e-learning.
- Audit de surveillance **Qualiopi** en **novembre 2026**.



LA COMMUNICATION



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

SITE VITRINE

En **2025**, **Occitadys** a publié **20 articles** dans sa rubrique **Actualités**.

Notre stratégie de communication digitale, qui prévoit de soutenir ces publications par leur relai sur nos réseaux sociaux et dans notre newsletter trimestrielle, a porté ses fruits puisque nous avons **5100 utilisateurs actifs**.

Cela représente un progrès de **34% des utilisateurs actifs par rapport à 2024**.

Chiffres clefs

5133

Utilisateurs actifs

4,5 k en 2024

18000

Pages vues

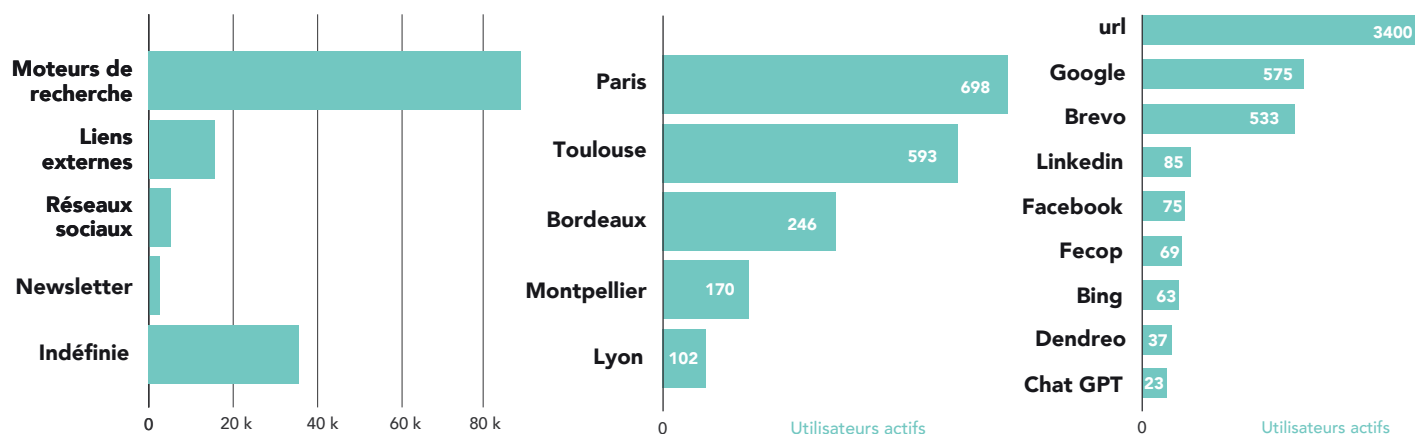
14 k en 2024

1min 20

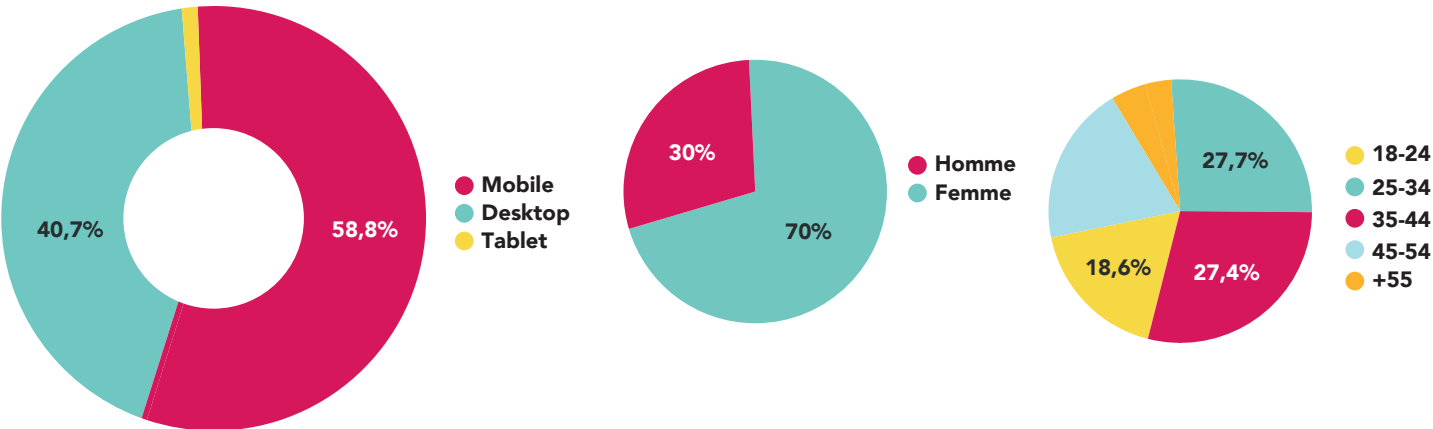
d'engagement

1min20 en 2024

SOURCES DU TRAFFIC GLOBAL



Pages visitées



Titre de la page...sse de l'écran		↓ Vues	Utilisateurs actifs	Vues par utilisateur actif	Durée d'engagement moyenne par utilisateur actif	Nombre d'événements Tous les événements
Total		18 713 100 % du total	5 097 100 % du total	3,67 Égal à la moyenne	0 s Égal à la moyenne	31 261 100 % du total
1	Catalogue formations – Occitadys Formations	5 410 (28,91 %)	3 202 (62,82 %)	1,69	0 s	10 229 (32,72 %)
2	Occitadys Formations – Accompagner, former, prendre soin	2 516 (13,45 %)	1 563 (30,67 %)	1,61	0 s	5 146 (16,46 %)
3	Animer des groupes de Barkley pour les familles (3 jours) – Occitadys Formations	1 021 (5,46 %)	723 (14,18 %)	1,41	0 s	1 286 (4,11 %)
4	L'Opposition dans les troubles de l'Enfant et de l'Adolescent – Occitadys Formations	832 (4,45 %)	621 (12,18 %)	1,34	0 s	1 089 (3,48 %)
5	Animer des groupes Barkley pour les familles – Occitadys Formations	752 (4,02 %)	472 (9,26 %)	1,59	0 s	962 (3,08 %)
6	Traitement pharmacologique du TDAH et des troubles psychoaffectifs fréquemment associés chez l'enfant de plus de 5 ans et l'adolescent – Occitadys Formations	571 (3,05 %)	294 (5,77 %)	1,94	0 s	863 (2,76 %)
7	Accompagner les parents pour faire émerger les premiers mots – Occitadys Formations	498 (2,66 %)	354 (6,95 %)	1,41	0 s	809 (2,59 %)
8	Formation Médecins de premier recours aux outils d'évaluation et de repérage des troubles du neurodéveloppement entre 6 et 15 ans – Occitadys Formations	498 (2,66 %)	275 (5,4 %)	1,81	0 s	740 (2,37 %)
9	L'opposition dans les Troubles de l'Enfant et de l'Adolescent – 19/09/2025 – Occitadys Formations	447 (2,39 %)	309 (6,06 %)	1,45	0 s	961 (3,07 %)
10	TDAH de l'enfant : Diagnostic et prise en charge par les médecins de 1r et 2d recours – Occitadys Formations	446 (2,38 %)	307 (6,02 %)	1,45	0 s	627 (2,01 %)
11	Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent en milieu professionnel et associatif – Occitadys Formations	418 (2,23 %)	286 (5,61 %)	1,46	0 s	489 (1,56 %)
12	Catalogue – Occitadys Formations	375 (2 %)	294 (5,77 %)	1,28	0 s	930 (2,97 %)
13	Dépistage des Troubles du neurodéveloppement de l'enfant et de l'adolescent (IDE) – Occitadys Formations	368 (1,97 %)	248 (4,87 %)	1,48	0 s	519 (1,66 %)
14	Animer des Groupes Barkley pour les familles – 26 et 27 juin 2025 – Occitadys Formations	325 (1,74 %)	182 (3,57 %)	1,79	0 s	610 (1,95 %)
15	Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent – Occitadys Formations	282 (1,51 %)	209 (4,1 %)	1,35	0 s	344 (1,1 %)
16	Financement DPC – Occitadys Formations	264 (1,41 %)	154 (3,02 %)	1,71	0 s	315 (1,01 %)
17	Animer des Groupes Barkley pour les familles – 30/10 + 13 et 14/11/2025 – Occitadys Formations	260 (1,39 %)	157 (3,08 %)	1,66	0 s	434 (1,39 %)
18	Animer des Groupes Barkley pour les familles – 08/01 + 22 et 23/01/2026 – Occitadys Formations	253 (1,35 %)	127 (2,49 %)	1,99	0 s	442 (1,41 %)
19	contact – Occitadys Formations	252 (1,35 %)	203 (3,98 %)	1,24	0 s	325 (1,04 %)
20	Dépistage des Troubles du neurodéveloppement de l'enfant à partir de 6 ans par une IDE en exercice coordonné avec un médecin de premier recours – Occitadys Formations	240 (1,28 %)	178 (3,49 %)	1,35	0 s	372 (1,19 %)

Création page Ressources Futées pour la Mallette Futée

Ressources futées



Outils
informatiques



Ressources
graphiques



A imprimer ou
fabriquer

Outils informatiques

Logiciels

 Logiciel Balabolka

 La Course Aux Nombres ! java

 Trousse Géo Tracée TGT

 Logiciel Géogébra

 Logiciel PDF EDITOR

 Fiche d'utilisation pdf editor

 Logiciel Free Timer

 Logiciel Natural Reader 12

 Logiciels Ruban Word et Libre Office

 Fiche d'utilisation Ruban libre office

 Fiche d'utilisation Ruban Word

 Logiciel lire Couleur

 Logiciel XMind

Ressources informatiques

 Fiche scanner de poche

 Fiche d'utilisation caméra HUE HD

 Livret des aides techniques informatiques adaptées GAPDys

 Liens et infos sur les autres outils

 Tout savoir sur les livres numériques accessibles pour les Dys

 Tableau de gestion du prêt du matériel

Formation e-learning pour la Mallette Futée

Création de la page formation aux outils de la mallette



OCCITADYS



TSLA



PRÉVENTION



MALLETTE FUTÉE



FORMATION



ISS

→ Introduction

→ 1 - Outils de gestion de classe

→ 2 - Aide à la concentration

→ 3 - Outils de gestion du temps

→ 4 - Outils de gestion du bruit

→ 5 - Outils adaptés

→ 6 - Outils informatiques

Introduction



BIENVENUE

→ Suite

SUR VOTRE FORMATION



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

RÉSEAUX SOCIAUX

Chiffres clefs

409

publications

385 en 2024

179k

utilisateurs

133 k en 2023

5,59 %

d'engagement

6 en 2024

7481

followers

5880 en 2024



329000

impressions

270k en 2024

9592

clics

4000 en 2024

4720

Réactions

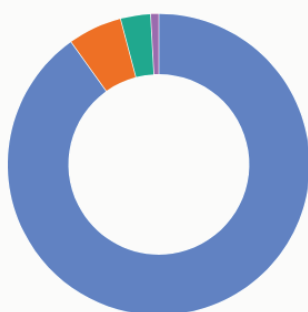
1844

Partages

1780 en 2024

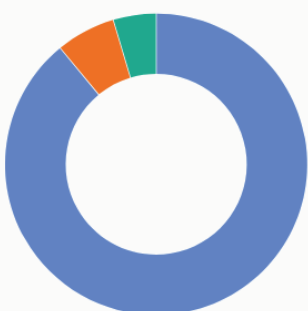
Post reach > Post type

• Photo post • Carousel album • Reel • Story



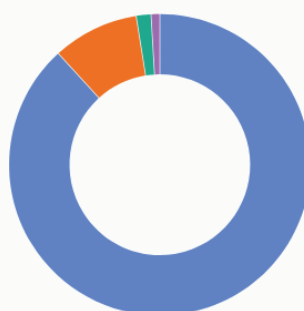
Post shares > Media type

• Photo • Album • Video



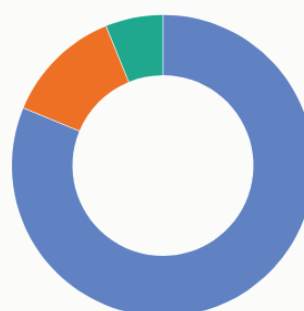
Post reactions > Post type

• Photo • Video • Link • Status



Post likes and reactions > Media ...

• Photo • Album • Video



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE



La communauté LinkedIn d'Occitadys confirme son intérêt pour les projets de l'association avec **une croissance record du nombre d'abonnés en 2025**.

Elle est ainsi passée de **3075 abonnés fin 2024** à plus de **3933 abonnés en décembre 2025**. Soit une augmentation de 100% sur l'année. Le taux d'engagement moyen sur l'année est passé de **7,48%** à **7,78%** sur LinkedIn.

Comme les années précédentes, la notoriété de **la page LinkedIn d'Occitadys** est également soutenue par : Une stratégie de réseau mise en oeuvre par le président de l'association, **Thiébaud-Noël Willig**.

Un important travail de veille documentaire et de relais des informations pertinentes, supervisé par notre médecin coordonnateur, **Françoise Joseph**.



La communauté facebook renouvelle encore son engagement en 2025, soutenu majoritairement par les cibles des **familles et des associations de parents**.

Le nombre d'abonnés à continué de croitre en 2025, passant de **2080 abonnés en décembre 2024** à plus de **3047 abonnés en 2025**.



La nouvelle communauté Instagram crée en 2023, soutenue à la fois par les **familles, associations de parents et professionnels** continue à croitre.

Le nombre d'abonnés fin 2024 s'élevait à **246**, ce nombre est passé à **477 en 2025** avec un taux d'engagement moyen de **4%**.

NEWSLETTERS ET MAILINGS

Occitadys a diffusé 4 newsletters d'information générales trimestrielles en 2023 comportant chacune une thématique dédiée :

- La gazette n° 25 - **TND : Orientation et insertion professionnelle**
- La gazette n° 24 - **La Mallette Futée**
- La gazette n° 23 - **S'améliorer**
- La gazette n° 22 - **Accès à la culture, aux sports et aux loisirs**

STATISTIQUES CONCERNANT LA GAZETTE OCCITADYS 2025

Taux d'ouverture

65,80 %

70.53 en 2024

Taux de clics

20,95 %

9,62 en 2024

Taux de désinscription

0,11 %

0.11 en 2024

STATISTIQUES GLOBALES COMMUNES À TOUS LES ENVOIS 2025 (MAILS SPÉCIFIQUES, LETTRES D'INFO PARCOURS TSLA ET GAZETTE OCCITADYS)

Taux d'ouverture

73,4 %

65,9 en 2024

Taux de clics

11,38 %

10,57 en 2024

Taux de désinscription

0,11%

0,11 en 2024

STATISTIQUES CONCERNANT LA LETTRE D'INFO TSLA 2025

Taux d'ouverture

80,32 %

75,38 en 2024

Taux de clics

8.00 %

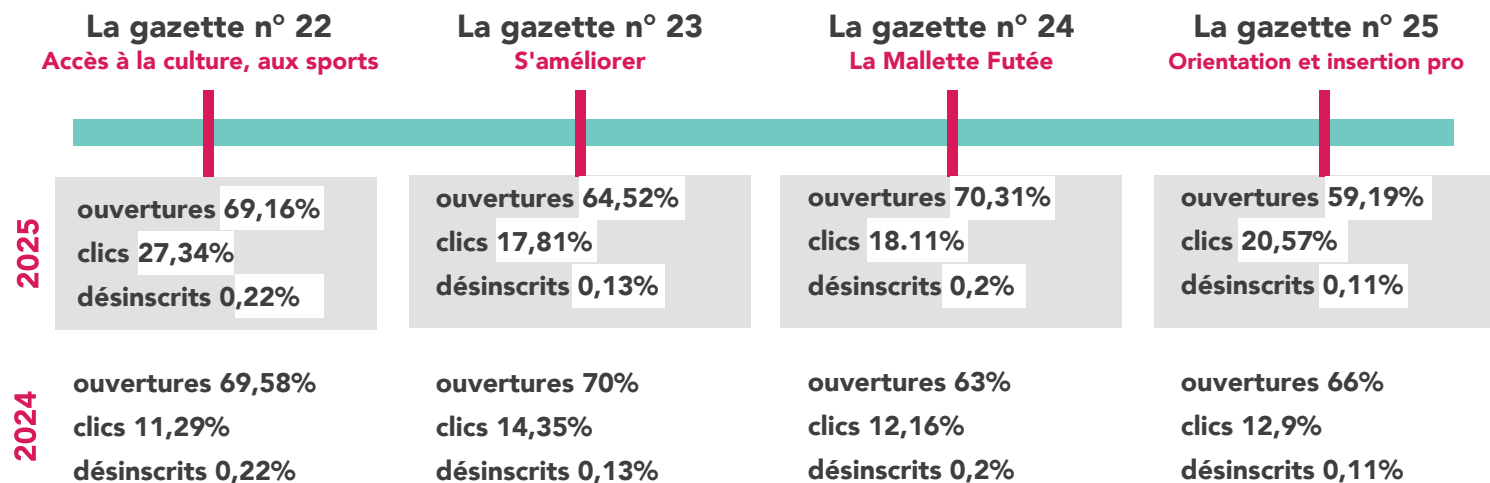
12,28 en 2024

Taux de désinscription

0,05 %

0,023 en 2024

ÉVOLUTION SUR 2024



La variance statistique entre les différentes éditions de la gazette **Occitadys** sur 2025 peut être expliquée principalement par les thèmes proposés à chaque nouvelle édition. Le design et le principe n'ayant pas été modifié. Les heures, dates d'envoi et le rédactionnel peuvent influencer sur le taux d'ouverture et incidemment sur le taux de lecture et le taux de clic.

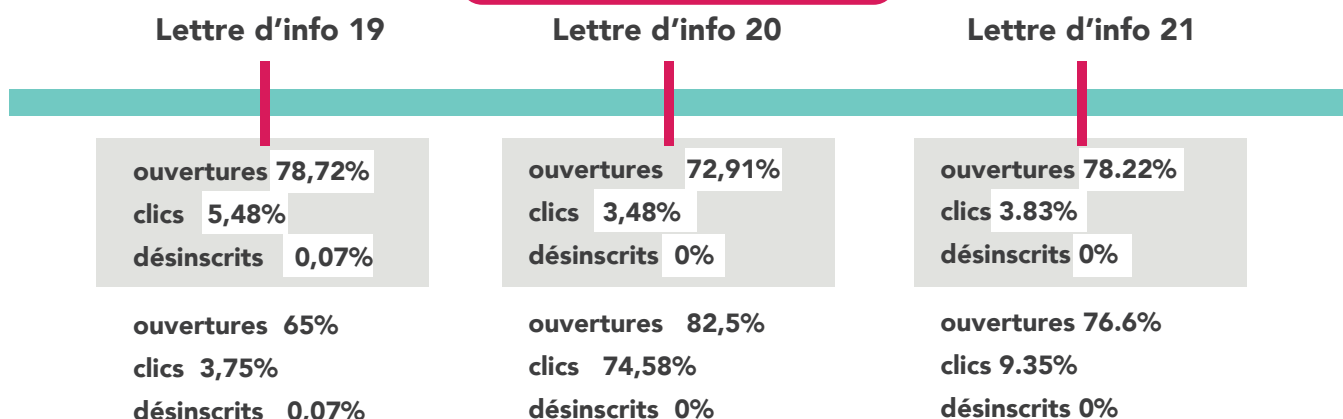
On peut globalement remarquer **une augmentation des ouvertures** avec une variabilité dans le taux de clic pouvant être attribuée à des **choix de thématiques plus ou moins attractives**.

La lettre d'info du Parcours TSLA

Le Parcours TSLA a diffusé lettres d'information en 2025 comportant chacune une thématique dédiée :

- Lettre d'info n° 13
- Lettre d'info n° 14
- Lettre d'info n° 15
- Lettre d'info n° 16
- Lettre d'info n° 17
- Lettre d'info n° 18
- Lettre d'info n° 19
- Lettre d'info n° 20
- Lettre d'info n° 21

ÉVOLUTION SUR 2025

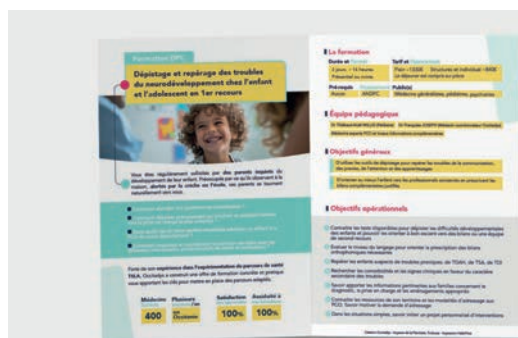


LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRINT

- Créations affiches, posters :

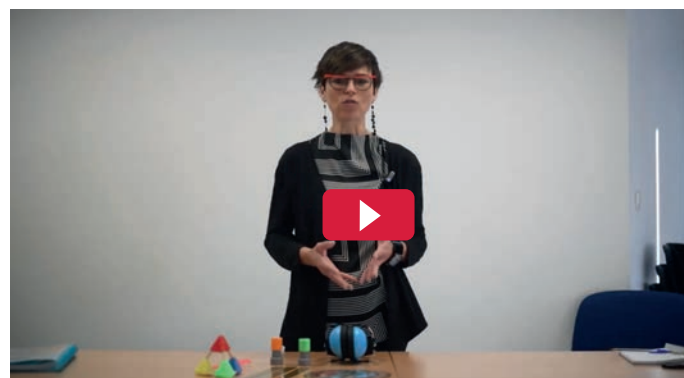
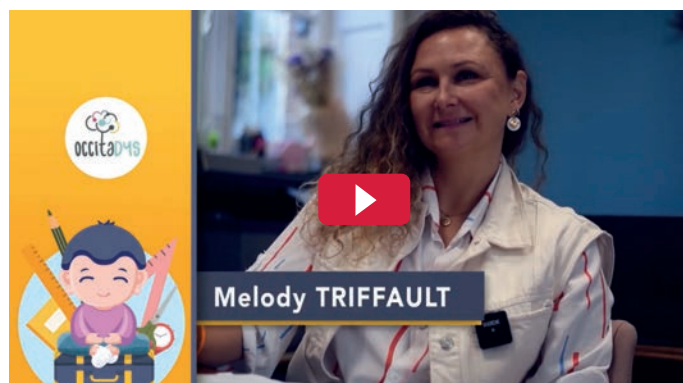
Mallette Futée, Congrès, Parcours TSLA, Publications scientifiques, EPLL, Formation



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION VIDÉO

- Un des axes stratégiques de la communication digitale est de **favoriser les formats vidéos**, plus adaptés dans leur rapport investissement d'attention/information assimilée; ils sont **plus impactants** et plus **attractifs sur les réseaux sociaux, le site internet ou dans les newsletters**.



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRESSE

PRESSE & MÉDIAS

Le Tarn Libre

Gaillac. Des trousseaux pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles Dys à Gaillac

En février dernier, le Rotary Club de Gaillac Saint-Michel avait eu le plaisir d'organiser une conférence dédiée aux personnes atteintes de troubles Dys (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, etc.). Cet événement, grâce à l'intervention des experts de l'association **Occitadys**, a été un moment fort d'information, de sensibilisation et de partage autour de ces troubles qui touchent de nombreux enfants et leurs familles.

Radio ici

Le quart d'heure toulousain

Les troubles "dys" et troubles de l'attention concernent "8% à 9% de la population"

Invité : **Thiébaud-Noël WILLIG**

PRESSE SCIENTIFIQUE

L'ENCÉPHALE

L'Encéphale xxx (xxxx) xxx-xxx



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



Revue de la littérature

Niveaux de recours et de formation des « médecins spécialisés du TDAH » de l'enfant et de l'adolescent en France en 2024

Levels of care and training for "ADHD-Specialized Physicians" for Children and Adolescents in France in 2024

Thiébaud-Noël Willig^{a,b,1,2,*}, Stéphanie Bioulac^{c,1,2}, Jean-Paul Blanc^a, Olivier Bonnot^{d,1}, Hervé Caci^{e,p,2}, Jean Chambry^{f,1}, Aude Charollais^{g,1}, Virginie Desgrez^{h,1}, Catherine Doyen^{i,1}, Christine Egaud^{i,1}, Nathalie Franc^{j,1}, Dominique Girardon^{k,1}, Fanny Gollier Briant^{l,1}, Romain Icick^{m,1}, Françoise Joseph^b, Eloi Magnin^{n,1}, Claire N'Diaye^b, Jean-Luc Ribeyrolle^{o,1}, Laurie Surig^{j,1}, Diane Purper-Ouakil^{j,p,2}

L'ENCÉPHALE

L'Encéphale 31 mai 2025

Research article

Representations and knowledge of residents about ADHD in children in two regions in France

Représentations et connaissances des internes sur le TDAH de l'enfant dans deux régions Françaises

Thiébaud-Noël Willig^{a,b,c,*}, Louise Brun^d, Anne Piollet^e, Marie Dajon^f, Marie-Claire Thiollier^g, Rémy Assathiany^c, Pierre Fournier^h, Stéphane Oustricⁱ, Michel Amouyal^j, Magali Masse^{k,l}, Anne Monge^l, Diane Purper Ouakil^{m,n}

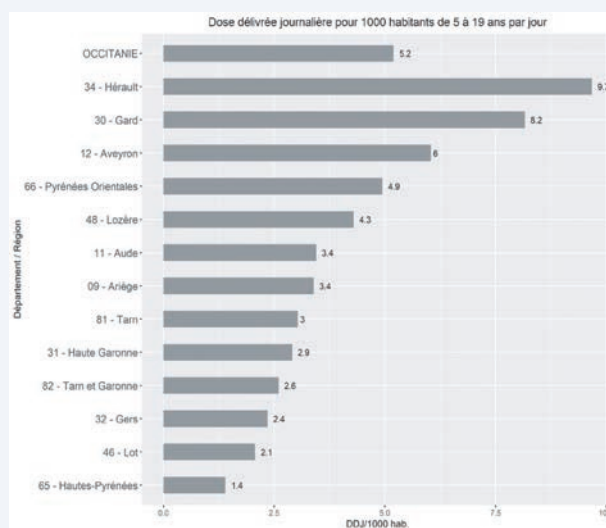
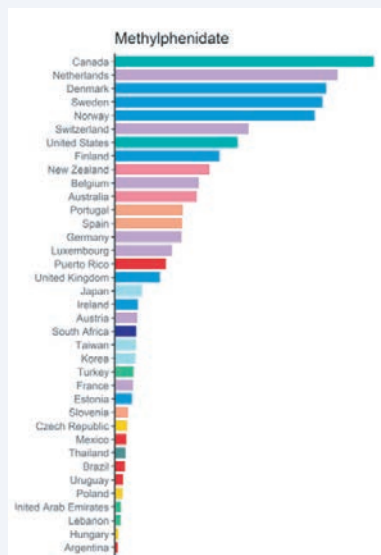
^a Occitadys, 24, impasse de la Flambère, 31300 Toulouse, France

^b Consultation de Pédiatrie, Eventail31, Toulouse, France

^c Association Française de Pédiatrie Ambulatoire (AFPA), zone de la Fouquetière, 155, rue Edouard Branly, 44150 Ancenis Saint-Géron, France

ETUDE SUR L'ACCÈS AU MPH DANS LE TDAH EN RÉGION OCCITANIE :

L'Encéphale 8 avril 2025



L'ENCÉPHALE

L'Encéphale 10 avril 2025

Revue de la littérature

Niveaux de recours et de formation des « médecins spécialisés du TDAH » de l'enfant et de l'adolescent en France en 2024

Levels of care and training for "ADHD-Specialized Physicians" for Children and Adolescents in France in 2024

Thiébaud-Noël Willig^{a,b,1,2,*}, Stéphanie Bioulac^{c,1,2}, Jean-Paul Blanc^a, Olivier Bonnot^{d,1}, Hervé Caci^{e,p,2}, Jean Chambry^{f,1}, Aude Charollais^{g,1}, Virginie Desgrez^{h,1}, Catherine Doyen^{i,1}, Christine Egaud^{i,1}, Nathalie Franc^{j,1}, Dominique Girardon^{k,1}, Fanny Gollier Briant^{l,1}, Romain Icick^{m,1}, Françoise Joseph^b, Eloi Magnin^{n,1}, Claire N'Diaye^b, Jean-Luc Ribeyrolle^{o,1}, Laurie Surig^{j,1}, Diane Purper-Ouakil^{j,p,2}

^a Association française de pédiatrie ambulatoire (AFPA), 44150 Ancenis Saint-Géron, France

^b Occitadys, Toulouse, France

THÉRAPIE, LETTRE ÉDITEUR

29 juillet 2025

LETTER TO EDITOR

Methylphenidate-associated eosinophilia in a child: A case report[☆]

Case presentation

An 11-year-old boy with severe ADHD, diagnosed at the age of 9 without any significant medical history, had

Aurélie Bobet^{a,*}, Marion Broquere^b,
Philippe Pauly^c, Thiébaud-Noël Willig^{d,e,f},
Haleh Bagheri^a

^a Department of Medical and Clinical
Pharmacology, Regional Pharmacovigilance Center
of Toulouse, 31000 Toulouse, France

^b Pédiopsychiatre libérale, 31000 Toulouse, France

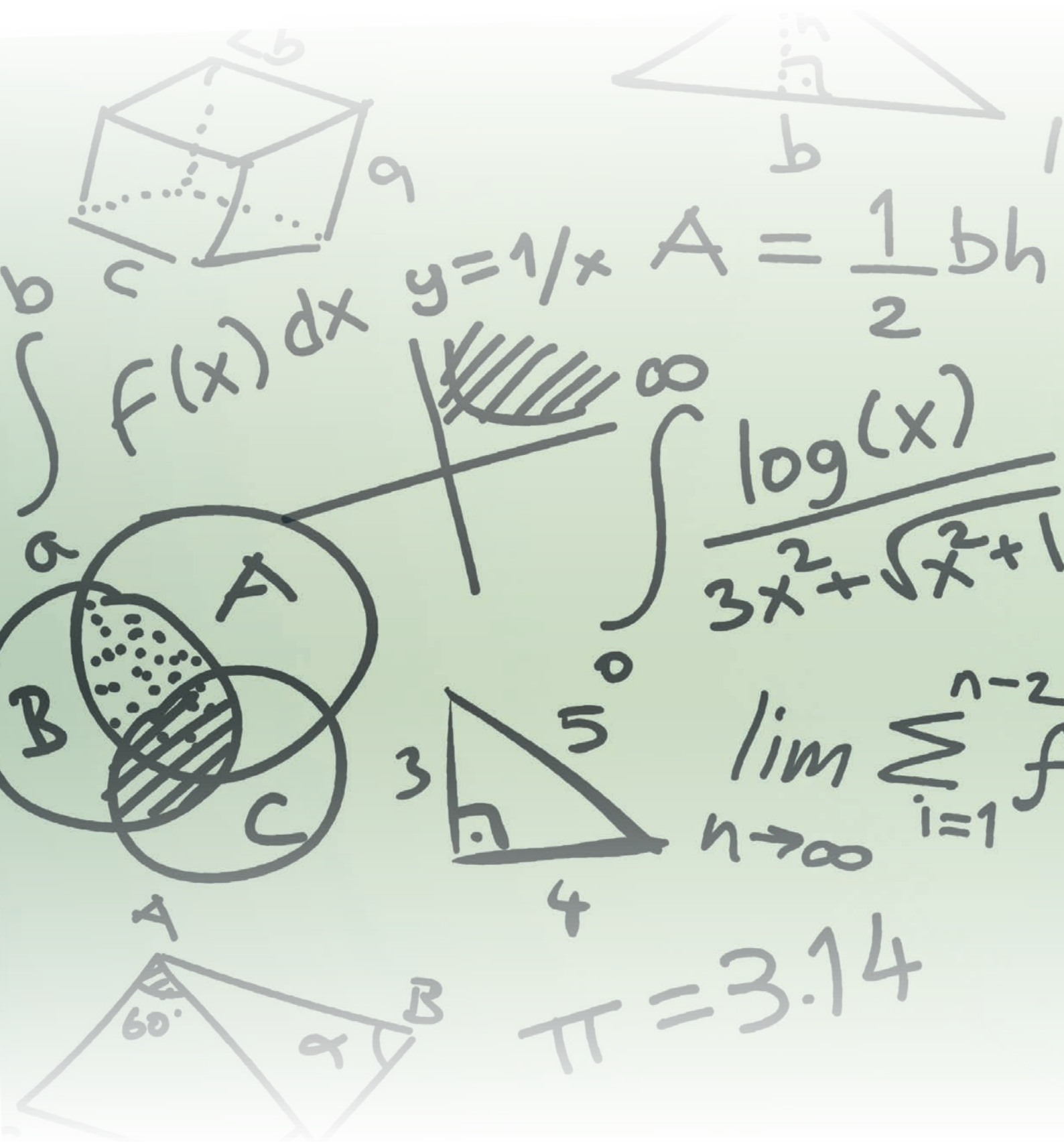
^c Médecin généraliste, 31450 Baziege, France

^d Association Occitadys, centre de bilans Eventail
31, 31000 Toulouse, France

^e Société française du TDAH (SF-TDAH), 31000
Toulouse, France

^f Association française de pédiatrie ambulatoire
(AFPA), 31000 Toulouse, France

LE BILAN FINANCIER



BILAN ACTIF

ACTIF		Exercice N 31/12/2025 12			Exercice N-1 31/12/2024 12	Ecart N / N-1	
		Brut	Amortissements et Provisions	Net	Net	Euros	%
ACTIF IMMOBILISE	Immobilisations incorporelles						
	Frais d'établissement						
	Frais de recherche et de développement						
	Donations temporaires d'usufruit						
	Concessions, brevets, licences, marques...	3 024	3 024				
	Immobilisations incorporelles en cours						
	Avances et acomptes						
	Immobilisations corporelles						
	Terrains						
	Constructions						
ACTIF CIRCULANT	Installations techniques Matériel et outillage	36 481	28 622	7 859	8 499	640	7.53
	Immobilisations corporelles en cours						
	Avances et acomptes						
	<i>Biens reçus par legs/dons destinés à être cédés</i>						
	Immobilisations financières (1)						
	Participations et Créances rattachées						
	Autres titres immobilisés	15		15	15		
	Prêts						
	Autres	4 740		4 740	4 740		
	Total I	44 260	31 646	12 614	13 254	640	4.83
ACTIF CIRCULANT	Stocks et en cours						
	Créances (2)						
	Créances clients, usagers et comptes rattachés	35 674		35 674	75 783	40 109	52.93
	Créances reçues par legs ou donations						
	Autres	78 944		78 944	121 919	42 975	35.25
	Valeurs mobilières de placement						
	Instruments de trésorerie						
	Disponibilités	628 680		628 680	710 569	81 889	11.52
Comptes de Régularisation	Charges constatées d'avance (2)	12 645		12 645	7 118	5 527	77.64
	Total II	755 943		755 943	915 389	159 446	17.42
	Frais d'émission des emprunts (III)						
	Primes de remboursement des emprunts (IV)						
	Ecart de conversion actif (V)						
	TOTAL GÉNÉRAL (I+II+III+IV+V+VI)	800 203	31 646	768 557	928 643	160 086	17.24

(1) Dont à moins d'un an

(2) Dont à plus d'un an

BILAN PASSIF

PASSIF		Exercice N 31/12/2025 12	Exercice N-1 31/12/2024 12	Ecart N / N-1	
				Euros	%
FONDS PROPRES	Fonds propres				
	Fonds propres sans droit de reprise :				
	Fonds propres statutaires				
	Fonds propres complémentaires	211 161	136 133	75 028	55.11
	Fonds propres avec droit de reprise :				
	Fonds statutaires				
	Fonds propres complémentaires				
	Ecarts de réévaluation				
	Réserves :				
	Réserves statutaires ou contractuelles				
FONDS DÉDIÉS	Réserves pour projet de l'entité				
	Autres				
	Report à nouveau				
	Résultat de l'exercice (Excédents ou Déficits)	63 728	75 028	11 300	15.06
	Situation nette (sous total)	274 890	211 161	63 728	30.18
	Fonds propres consommables				
	Subventions d'investissement				
	Provisions réglementées				
	Total I	274 890	211 161	63 728	30.18
PROVISIONS	Fonds reportés liés aux legs ou donations				
	Fonds dédiés	236 344	313 192	76 848	24.54
	Total II	236 344	313 192	76 848	24.54
DETTE (I)	Provisions pour risques				
	Provisions pour charges				
	Total III				
DETTE (I)	Emprunts obligataires et assimilés (titres associatifs)				
	Emprunts et dettes auprès des établissements de crédit (2)				
	Emprunts et dettes financières diverses				
	Dettes Fournisseurs et Comptes rattachés	93 208	102 382	9 174	8.96
	Dettes des legs ou donations				
	Dettes fiscales et sociales	95 944	137 597	41 653	30.27
	Dettes sur immobilisations et comptes rattachés				
	Autres dettes	66 202	156 431	90 229	57.68
	Instruments de trésorerie				
	Produits constatés d'avance	1 970	7 880	5 910	75.00
Ecart de conversion passif (V)	Total IV	257 324	404 290	146 966	36.35
TOTAL GENERAL (I+II+III+IV+V)		768 557	928 643	160 086	17.24

(1) Dont à plus d'un an
Dont à moins d'un an

(2) Dont concours bancaires courants et soldes créditeurs de banques

COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2025 12	31/12/2024 12	Euros	%
Produits d'exploitation (1)				
Cotisations	1 822		1 822	
Ventes de biens et services				
Ventes de biens	7 650		7 650	
Ventes de dons en nature				
Ventes de prestations de service	540 337	655 506	115 169	17.57
Parrainages				
Produits de tiers financeurs				
Concours publics et subventions d'exploitation	1 232 942	1 214 518	18 424	1.52
Versements des fondateurs ou consommations de la dotation consommable				
Ressources liées à la générosité du public				
Dons manuels				
Mécénats				
Legs, donations et assurances-vie				
Contributions financières				
Reprises sur amortissements, dépréciations, provisions et transferts de charges		15 658	15 658	100.00
Utilisations des fonds dédiés	107 211	70 151	37 060	52.83
Autres produits	5 163	3 328	1 835	55.14
Total I	1 895 126	1 959 161	64 035	3.27
Charges d'exploitation (2)				
Achats de marchandises				
Variation de stock				
Autres achats et charges externes	666 730	766 879	100 150	13.06
Aides financières				
Impôts, taxes et versements assimilés	69 020	66 102	2 917	4.41
Salaires et traitements	745 200	685 976	59 224	8.63
Charges sociales	292 166	269 248	22 919	8.51
Dotations aux amortissements et aux dépréciations	4 404	6 461	2 057	31.84
Dotations aux provisions				
Reports en fonds dédiés	50 948	85 357	34 409	40.31
Autres charges	9 198	7 802	1 396	17.89
Total II	1 837 665	1 887 825	50 160	2.66
1 - Résultat d'exploitation (I-II)	57 461	71 335	13 875	19.45

(1) Dont produits afférents à des exercices antérieurs

(2) Dont charges afférentes à des exercices antérieurs

COMpte DE RESULTAT

	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2025 12	31/12/2024 12	Euros	%
Produits financiers				
De participation				
D'autres valeurs mobilières et créances de l'actif immobilisé				
Autres intérêts et produits assimilés	7 720	5 579	2 141	38.38
Reprises sur provisions, dépréciations et transferts de charge				
Différences positives de change				
Produits nets sur cessions de valeurs mobilières de placement				
Total III	7 720	5 579	2 141	38.38
Charges financières				
Dotations aux amortissements, aux dépréciations et aux provisions				
Intérêts et charges assimilées				
Différences négatives de change				
Charges nettes sur cessions de valeurs mobilières de placement				
Total IV				
2. Résultat financier (III-IV)	7 720	5 579	2 141	38.38
3. Résultat courant avant impôts (I-II+III-IV)	65 180	76 914	11 734-	15.26-
Produits exceptionnels				
Sur opérations de gestion				
Sur opérations en capital				
Reprises sur provisions, dépréciations et transferts de charges				
Total V				
Charges exceptionnelles				
Sur opérations de gestion				
Sur opérations en capital				
Dotations aux amortissements, aux dépréciations et aux provisions				
Total VI				
4. Résultat exceptionnel (V-VI)				
Participation des salariés aux résultats (VII)				
Impôts sur les bénéfices (VIII)	1 452	1 886	434-	23.01-
Total des produits (I+III+V)	1 902 845	1 964 739	61 894-	3.15-
Total des charges (II+IV+VI+VII+VIII)	1 839 117	1 889 711	50 594-	2.68-
5. EXCEDENT OU DEFICIT	63 728	75 028	11 300-	15.06-

CONCLUSION

À travers le développement de nos actions de prévention, la poursuite du **parcours de santé TSLA**, le déploiement de la **Mallette Futée**, l'organisation de notre **5ème congrès**, le renforcement de nos formations ou encore la structuration de notre gouvernance interne, nous avons poursuivi notre engagement au service des personnes concernées par les troubles du neurodéveloppement, de leurs familles et des professionnels qui les accompagnent.

Mais 2025 marque également le début d'un nouveau chapitre.

Les évolutions des connaissances scientifiques, les attentes exprimées par les familles et les professionnels, ainsi que les orientations nationales en faveur d'une approche globale des troubles du neurodéveloppement nous conduisent aujourd'hui à faire évoluer notre projet associatif. Cette dynamique s'inscrit pleinement dans les orientations nationales qui visent à mieux repérer, mieux accompagner et mieux soutenir les personnes concernées tout au long de leur parcours de vie.

Les prochaines années seront marquées par la mise en œuvre d'une nouvelle stratégie et par la signature d'un nouveau contrat avec **l'Agence Régionale de Santé Occitanie**. Cette évolution nous permettra d'élargir progressivement notre champ d'action à l'ensemble des troubles du neurodéveloppement, tout en renforçant notre rôle d'acteur ressource au service des territoires.

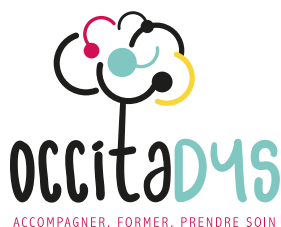
Notre ambition est également d'accompagner les personnes plus longtemps, en étendant nos interventions jusqu'aux jeunes adultes. Trop souvent encore, les transitions entre les différents dispositifs génèrent des ruptures de parcours. Nous souhaitons contribuer à construire des réponses plus fluides, plus coordonnées et plus adaptées aux besoins réels des personnes concernées, avec une attention particulière portée aux périodes charnières de la vie. Cette continuité des accompagnements constitue aujourd'hui un enjeu majeur reconnu au niveau national.

Cette nouvelle étape ne pourra se construire qu'avec l'ensemble de nos partenaires, des professionnels, des institutions, des financeurs, des familles et des personnes concernées. C'est grâce à cette mobilisation collective, qui constitue l'ADN même d'**Occitadys** depuis sa création, que nous pourrons relever les défis à venir.

Forts du chemin parcouru et confiants dans les perspectives qui s'ouvrent à nous, nous abordons les années à venir avec enthousiasme, détermination et ambition, convaincus que les plus belles réalisations restent encore à construire.



PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS



**CONGRÈS
OCCITADYS
2025**



**VENDREDI 23
ET SAMEDI 24
MAI 2025**

**INNOVER
POUR
APPRENDRE**



**PALAIS DES CONGRÈS
DE LA GRANDE MOTTE
(MONTPELLIER)**

Nouvelles perspectives pour l'école de demain

Plus d'infos et inscription sur :
<https://occitadys.fr/congres-occitadys-2025>



PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

Nouvelles perspectives pour l'école de demain



Programme **vendredi** 23 mai

ACCUEIL - CAFÉ À PARTIR DE 8H15

8h45-9h15

Plénière

Grand Amphithéâtre

- Introduction avec Etienne Pot, délégué interministériel à la stratégie nationale pour les TND et Didier Jaffre, Directeur Général ARS Occitanie

9h15-10h35

Plénière

Grand Amphithéâtre

- Le TDAH chez les jeunes en âge de transition : entre défis et opportunités
- Diane Purper-Ouakil, Professeur des universités, praticien hospitalier SMPEA, CHU Saint-Eloi
- Hélène Donnadieu-Rigole, Cheffe du service addictologie, CHU de Montpellier

10h35-11h00 PAUSE

11h00-12h20

Plénière

Grand Amphithéâtre

Trouble du développement de la coordination: *du nouveau dans la classification des sous-types*

Le Trouble du Développement de la Coordination, défini comme des difficultés dans l'acquisition des compétences motrices attendues pour l'âge, avec un fort impact sur la trajectoire scolaire et les activités en vie quotidienne, est caractérisé par un très large phénotype, en termes de troubles et handicaps engendrés. Mieux connaître les différents types de trouble du développement de la coordination est un enjeu important tant sur le plan de la prise en charge, du pronostic, que de la compréhension de ce trouble. Nous présentons ici une classification novatrice issue de notre recherche basée sur une analyse statistique robuste des données cliniques et neuropsychologiques de 164 enfants dyspraxiques.

- Domitille Gras, Neuropédiatre, Praticien Hospitalier CRTLA CHU Bicêtre, APHP

La dyspraxie : du laboratoire à la salle de classe

Au cours de cette conférence, nous expliquerons comment les derniers résultats de la recherche peuvent apporter des pistes pour aider les enfants dyspraxiques et leurs familles. Nous verrons comment le croisement de regards de chercheurs en sciences cognitives, d'enseignants et d'enfants dyspraxiques permet de développer des solutions pour faciliter l'inclusion scolaire.

- Caroline Huron, Chargée de recherche Inserm, Présidente du Cartable Fantastique

12h30-14h00 PAUSE REPAS

14h00-15h00

Plénière

Grand Amphithéâtre

Infos et intx sur le HPI

Qu'est-ce que le haut potentiel intellectuel ? Est-ce grave, docteur ? Les enfants affectés sont-ils hypersensibles ? Ont-ils plus de risques d'avoir des difficultés scolaires ? Un trouble des apprentissages ? Un TDAH ? Un trouble anxieux ? Ou n'est-ce que la dernière mode permettant aux CSP+ d'expliquer les difficultés de leurs enfants ?

- Franck Ramus, Directeur de recherche chez CNRS
- Modératrice : Stéphanie Iannuzzi, Psychologue

PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

● **Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre**

● **Nouvelles perspectives pour l'école de demain**



● **Programme **vendredi** 23 mai**

15h00-16h20

Plénière

Grand Amphithéâtre

● **Mieux comprendre l'autisme : de la nécessité d'articuler les bonnes pratiques cliniques à la recherche et la formation**

- Sensibilisation à l'autisme et les TND : le MOOC (Anais MELEIRO) – 10 min
- Parcours et dispositifs pour le repérage et le diagnostic (Céline ALCARAZ) – 15 min
- Recherche en épidémiologie clinique : l'exemple de la Cohorte ELENA (Florine DELLAPIAZZA) – 15 min
- Epidémiologie environnementale : en quoi les cohortes prénatales nous éclairent sur le TSA ? (Pr Amaria BAGHDADLI) – 20 min

● **Amaria Baghdadli et son équipe, Service de pédopsychiatrie CHU de Montpellier, CRA LR et CeAND**

16h20-16h40 PAUSE

16h40-18h00

Plénière

Grand Amphithéâtre

● **Le consensus international sur la dyslexie**

Nous passerons en revue les débats récents sur la définition de la dyslexie, dont la nouvelle édition de « The dyslexia debate », et les principaux résultats de la procédure de consensus Delphi sur la dyslexie, organisé par une équipe britannique. Au final, la dyslexie est-elle une entité naturelle reconnaissable objectivement, ou est-elle simplement ce que nous choisissons qu'elle est ?

- **Franck Ramus Directeur de recherche chez CNRS**
- **Modératrice Stéphanie Iannuzzi, Psychologue**



PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

Nouvelles perspectives pour l'école de demain



Programme samedi 24 mai

ACCUEIL - CAFÉ À PARTIR DE 8H15

9h00-10h30

Atelier 1

Grand Amphithéâtre

L'impact des troubles du neurodéveloppement sur le développement psychoaffectif de l'enfant et l'adolescent.

Les troubles du neurodéveloppement comme le trouble déficit de l'attention hyperactivité (TDAH), le trouble du spectre de l'autisme (TSA) et les troubles des apprentissages sont des troubles fréquents chez l'enfant. Ces troubles ont un impact sur le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent. Les troubles émotionnels de l'enfant tels que les troubles de l'adaptation, les troubles anxieux, les troubles dépressifs sont plus fréquents chez les enfants souffrant d'un trouble du neurodéveloppement. Tout au long de sa scolarité, puis de son parcours de formation, l'estime de soi de l'enfant et sa capacité d'affirmation se construit à partir de l'image qu'on lui renvoie en tant qu'élève au travers des interactions avec les pairs et les adultes qui l'entourent. À l'adolescence, le recours à des gestes autovulnérants, tels que les scarifications et l'apparition de gestes suicidaires peuvent témoigner de stratégie d'adaptation misent à mal chez l'adolescent souffrant de troubles du neurodéveloppement. Ainsi, il apparaît indispensable de mieux comprendre l'impact des troubles du neurodéveloppement et de leurs prises en charge sur le développement psychoaffectif de l'enfant afin de mieux prévenir l'installation de troubles psychiatriques ultérieurs.

Laurie Surig, Psychiatre, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent Saint Eloi

9h00-10h30

Atelier 2

Salle Camargue

TDAH de l'enfant et de l'adolescent : quel déploiement des recommandations de la HAS en Occitanie?

Depuis 2018 et les recommandations HAS sur le parcours TSA, à 2024 et les nouvelles recommandations sur le TDAH de l'enfant et de l'adolescent de 2024, comment avons nous pu parcourir ce chemin en Occitanie, et assurer leur déploiement dans une synergie entre les acteurs de la région ? Comment s'enrichir des idées d'autres régions, et comment apporter aux autres porteurs régionaux les dispositifs qui ont été efficaces depuis 5 ans en Occitanie ?

Diane Purper-Ouakil, Professeur des universités, praticien hospitalier SMPEA, CHU Saint-Eloi
Thiébaud-Noël Willig, Pédiatre et Président d'Occitadys

9h00-10h30

Atelier 3

Salle Mimosa

POPPINS : Un dispositif numérique comme relai à domicile

Poppins est un dispositif médical prenant la forme d'un jeu vidéo destiné à améliorer la lecture des enfants dyslexiques. La prise en charge de ces enfants étant insuffisante au regard des recommandations, un jeu que l'enfant peut utiliser en toute autonomie à la maison s'avère être une solution intéressante en attente ou en complément de la prise en charge.

Elodie BERNARD, Relations extérieures

9h00-10h30

Atelier 4

Salle Couchant

L'ABC du langage écrit pour tous : cas très concrets à l'appui

Et si on se mettait dans la peau d'un dyslexique ? Comment lit-il ? Comment écrit-il ? A quel âge peut-on poser un diagnostic ? Quelles aides peut-on apporter ? Les dernières recommandations et les écueils à éviter vous seront exposés.

Katell BLANCHARD, Orthophoniste, Institut Saint-Pierre

PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

● **Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre**

● **Nouvelles perspectives pour l'école de demain**



● **Programme samedi 24 mai**

10h30-10h50 PAUSE

10h50-12h20

Atelier 1

Salle Camargue

● **La nouvelle Mallette Futée d'Occitadys**

Une nouvelle identité, un nouveau format, une nouvelle stratégie et de nouveaux objectifs pour ce projet ambitieux : Offrir aux élèves un kit d'outils clés en main qui favorise l'apprentissage, l'autonomie et l'épanouissement en classe. Dans cette intervention découvrez le contenu et le fonctionnement de la Mallette Futée à travers les concepts d'école inclusive et de classe flexible.

● **Stéphanie Iannuzzi, Psychologue**

10h50-12h20

Atelier 2

Salle Couchant

● **Les réflexes archaïques et leur prétendue utilité dans le domaine du soin**

1. Les résultats de la revue de littérature portant sur la question "Les approches thérapeutiques basées sur l'intégration des réflexes archaïques sont-elles archaïques ?"
2. Focus sur les approches en vogue mais non validées ciblant le Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH) et le Trouble Développemental de la Coordination

● **Frédéric Puyjarinet, Maître de conférences - faculté de Médecine de Montpellier-Nîmes**

10h50-12h20

Atelier 3

Salle Mimosa

● **L'ABC du langage oral pour tous : cas très concrets à l'appui**

Comment repérer les difficultés de langage des enfants ? À quel âge faut-il s'inquiéter ? Comment les accompagner dans leur évolution ? Un atelier pour répondre à toutes vos questions, du repérage à la mise en place d'idées d'encouragement à la communication, et à la stimulation du langage. La boîte à outils de l'écoute active, de la place du jeu, du matériel à utiliser, vous est proposée sur cet atelier.

● **Karine Ferrandis, orthophoniste, Présidente de l'AFREE**

10h50-12h20

Atelier 4

Grand Amphithéâtre

● **Mise au point sur les données et démarches en génétique dans les TND en 2025**

Est-ce que c'est grave ? Est-ce que cela se traite ? Est-ce que ça se transmet ? Autant de questions que se posent les parents et adultes confrontés aux troubles neurodéveloppementaux (TND). Grâce aux avancées spectaculaires du séquençage haut débit, une technologie disruptive datant de 2010, nos connaissances sur les TND ont été bouleversées.

Autrefois considérées comme multifactorielle, mêlant génétique, environnement et épigénétique, ces hypothèses laissent désormais place à la découverte de nombreuses maladies monogéniques. Cette révolution permet non seulement un accès facilité au diagnostic génétique, mais aussi d'apporter des explications claires et de proposer un conseil génétique avisé.

La connaissance précise de la cause des TND est essentielle. Elle permet de stratifier les patients, d'offrir des diagnostics rapides et précis, et de personnaliser la prise en charge. Venez découvrir comment ces avancées transforment notre approche des TND et ouvrent la voie à une meilleure compréhension et gestion de ces troubles.

● **David Genevière, Professeur, médecin généticien, Chercheur Inserm, Unité U1183**

PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

● **Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre**

● **Nouvelles perspectives pour l'école de demain** ●



● **Programme samedi 24 mai**

12h30-14h00 PAUSE REPAS

14h00-15h30

Atelier 1

Salle Couchant

● **CANTOO CAP :**

Projet "École Inclusive pour Tous", co-construit pour l'inclusion scolaire

Le projet "École Inclusive pour Tous", développé dans le cadre du programme TNE 34, rassemble Cantoo et plusieurs acteurs de l'éducation pour accompagner les enseignants dans l'inclusion d'élèves à besoins spécifiques. Il propose des outils technologiques adaptés et des recommandations personnalisées, aboutissant à une amélioration de l'autonomie et des compétences des élèves tout en renforçant les connaissances pédagogiques des enseignants.

● **Emmanuelle Krieg, Responsable du développement des solutions éducatives**

14h00-15h30

Atelier 2

Salle Camargue

● **ABC du TDI :**

Intelligence et Trouble du Développement Intellectuel (TDI) : quels enjeux ?

Evoquer la question de la Déficience Intellectuelle (DI) et ou du Trouble du Développement Intellectuel (TDI) nécessite a minima définir ce qu'on entend par intellectuel et par extension l'intelligence. Les classifications internationales parlent de déficit dans : « raisonnement, résolution de problèmes, planification, pensée abstraite, jugement, apprentissage scolaire et apprentissage par l'expérience » mais également de difficultés sur le plan socio-adaptatif. Les débats restent vifs à la fois sur la définition et de la mesure de l'intelligence et ne sont toujours pas clos. Le terme « intelligence » renvoie d'une qualité personnelle, comme peuvent le laisser supposer des réflexions telles que « cet homme est intelligent » ou qu'elle est intelligente ! ». On peut d'emblée se demander ce qui fonde de telles appréciations, qui s'apparentent à des jugements de valeur. D'autre part, le terme désigne un ensemble de processus qu'il s'agit alors de décrire tout en précisant les conditions de leur mise en œuvre. Ce qui renvoie notamment à la question de la mesure de l'intelligence et du développement. Il est presque un lieu commun qu'une intelligence normale correspond à un quotient intellectuel de 100. Mais pourquoi cette valeur de 100 ? Est-il possible de réduire l'intelligence à un seul score chiffré ? Est-ce qu'il existe une forme d'intelligence ? Qu'est-ce qui est déficient dans la déficience intellectuelle ? Nous tenterons d'apporter quelques éléments de réponse à toutes ces questions...

● **Eric Pernon, Psychologue et Docteur en psychologie**

14h00-15h30

Atelier 3

Grand Amphithéâtre

● **Quelles interactions entre le langage oral et les fonctions exécutives?**

Les fonctions exécutives sont transversales et leur implication dans le développement et l'utilisation du langage est évidente. Il reste cependant à comprendre comment ces fonctions interagissent entre elles. En effet, comprendre ces interactions permettra de préciser les diagnostics différentiels et d'adapter au mieux les prises en charge.

● **Stéphanie Iannuzzi, Psychologue**

● **Isabelle Barry, Orthophoniste**

PROGRAMME DÉTAILLÉ DU CONGRÈS

● **Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre**

● **Nouvelles perspectives pour l'école de demain** ●



● **Programme samedi 24 mai**

14h00-15h30

Atelier 4

Salle Mimosa

● **La fratrie Tiptop**

Tiptop est une association d'un nouveau genre. Une jeune fratrie de 20, 18 et 13 ans qui renverse les codes de l'école. Ce sont eux qui apprennent aux professeurs ! Ils les forment et informent sur la vie d'un élève dys ! Avec des outils ludiques, made in tiptop, ils amènent un nouveau regard sur ces handicaps invisibles. Alors laissez-les vous surprendre !

● **Emmanuelle, Alexandre et Maxime Bernier**

15h45-16h45

Plénière

Grand Amphithéâtre

● **L'évolution du Parcours TSLA Occitanie, PCo 7-12 : quel mode d'emploi pour septembre 2025**

16h45-17h00 CLOTURE





ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN

24 impasse de la Flambère
31300 Toulouse
2ème étage

contact@occitadys.fr
Emilie Cabarrou / Lisa moreau



96 avenue de Saint Maur
34000 Montpellier



RAPPORT
D'ACTIVITES

20

25